

Особенности ФГОС ДО

Дошкольное детство является не периодом подготовки к школе, а самоценным этапом жизни человека, на котором закладываются фундаментальные личностные качества

Дошкольное образование - важнейшее условие реализации потенциала развития личности, формирования ее идентичности, базовой культуры детей, их позитивной социализации и личностного роста в условиях информационного общества

Особенности современного детства

Социокультурная ситуация развития ребенка дошкольного возраста

- неравенство доступа к качественному дошкольному образованию
- распад сети ведомственных дошкольных организаций
- фактическое отсутствие бизнес-структур, заинтересованных в развитии и поддержке системы дошкольного образования
- деформация традиционного уклада воспитания ребёнка в семье и рост числа неполных семей, сужение родственных связей, преобладание однополовых семей и пр.

Особенности ФГОС дошкольного образования

ФГОС основа разработки

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН о правах ребенка
- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Семейный кодекс Российской Федерации учитывает региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации

ФГОС направлен на обеспечение

- формирования общей культуры, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, развития их физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, в том числе предпосылок учебной деятельности
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного периода жизни человека
- равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка и социального статуса
- становления основ российской гражданской идентичности детей дошкольного возраста
- формирования социокультурной среды дошкольного детства
- развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка

- поддержки разнообразия детства через развитие вариативности дошкольного образования с учетом индивидуальных особенностей развития, интересов и образовательных потребностей воспитанников (включая детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов)
- преемственности дошкольного и начального уровней общего образования

ФГОС дошкольного образования является ориентиром для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования

- Родители имеют право на получение методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи без взимания платы, в том числе в образовательных организациях, если в них созданы соответствующие консультационные центры.
- Обеспечение предоставления таких видов помощи осуществляется органами государственной власти субъектов РФ.

Преемственность уровней образования (единая философия образования для всех уровней образования)

Миссия дошкольного образования - становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости

Ожидания от системы дошкольного образования

- государство – готовность к школе и полноценное социальное психоэмоциональное и физическое развитие ребенка
- для работающих родителей – доступность высококачественного ухода и присмотра за ребенком

От учебно-дисциплинарной к модели личностного развития, опосредованного совместной деятельностью дошкольное образование направлено на:

- формирование общей культуры
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств личности
- формирование предпосылок учебной деятельности
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни
- сохранение и укрепление здоровья детей

ФГОС обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации
- преемственность основных образовательных программ
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся

- государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения

Образовательные программы дошкольного образования направлены на *разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей*, достижение уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Образовательные программы дошкольного образования *основаны на индивидуальном подходе к детям дошкольного* возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

ФГОС должен предусматривать:

- устойчивую тенденцию роста детей с ОВЗ
- семейное неблагополучие
- строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ
- необходимость создания сетей ДООУ комбинированного вида с научно-обоснованной регламентацией взаимодействия общего и специального дошкольного образования

ФГОС требования к результатам:

- Результаты освоения Общеобразовательной Программы дошкольного образования обеспечивают полноценное развитие детей дошкольного возраста, необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им образовательной программы следующего уровня общего образования

Цели оценивания

Помочь детям оценить собственный прогресс, понять, чему учиться и что делать, развивать интерес к познанию

Помочь родителям в познании мира ребенка, оценить социальную компетентность ребенка, понимать особенности взросления своих детей, сформировать реалистичные ожидания по отношению к своим детям, понять особенности образовательной программы и сотрудничать с педагогами в целях обеспечения детей лучшими образовательными возможностями.

Портрет выпускника детского сада:

- любящий свою семью, принимающий ее ценности и традиции;
- любящий свою Родину, эмоционально реагирующий на государственные символы, проявляющий любознательность к истории и культуре своей малой Родины, народа, России;
- осознающий себя личностью, проявляющий заботу и внимание к окружающим;

- умеющий организовать игровую деятельность самостоятельно и в группе;
- мотивированный на исследовательскую и творческую деятельность, способный к самостоятельному поиску решений;
- владеющий универсальными предпосылками учебной деятельности, мотивированный к познанию;
- осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности;
- осознающий и принимающий элементарные общественные нормы и правила поведения, владеющий элементарными навыками управления эмоциональным состоянием, здорового и безопасного образа жизни;
- владеющий средствами вербального и основами невербального общения.