Рекомендовано к принятию
Общим собранием работников
Протокол №_7_ от
«_05_»_07_201_5_г.

Мотивированное мнение выборного
Органа Первичной профсоюзной
Организации учтено
Протокол №_11_ от «_05_»_07_201_5_г.

Утверждено приказом
№_55_ от «_05_» _07_201_5_г.
заведующий Потапова Н.П.

Отчет по самообследованию Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №45» 2014-2015 учебный год

г. Новомосковск,
Тульская область,
2015 г

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Структура управления.
3. Концепция развития учреждения. Программа развития.
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.
5. Организация образовательного процесса.
6. Дополнительное образование воспитанников.
7.Взаимодействие ОО с социальными партнерами.
8. Анализ кадрового обеспечения.
9.Направления методической работы в ОО.
10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
11. Материально-техническая база.
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.

1.Общая характеристика МБДОУ

Учредитель	Комитет по образованию администрации города Новомосковска Тульской области
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский общеразвивающего вида №45»
Адрес	301650 Тульская область, г. Новомосковск, ул. Садовского, дом 33
Год открытия	1963
Телефон	8 (48762) 5-14-16
Электронная почта	mdou45@kobra-net/ru
Сайт	mdou45-nsk.ucoz.ru
Проектная мощность	118
Функционирует	5 групп
Режим работы	10 часов (с 7.30 до 17.30 часов)
Лицензия	От 24.12.2012 серия 71Л01 №0000326

Детский сад является некоммерческой организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

2.Структура и количество групп

В Детском саду функционирует 5 групп, рассчитанных на посещение детей в количестве 118.

Группы общеразвивающей направленности.

По факту в отчетный период дошкольное учреждение посещало 109 детей.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	22
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	22
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	24
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	1	24
Всего:			

Кроме этого, в дошкольном учреждении осуществляется выбор форм, методов и средств обучения для наиболее полной реализации индивидуальных способностей каждого ребенка как представителя своего пола (**гендерный подход**).

Год	**Мальчики**	**Девочки**
2013-2014 учебный год	52	52
2014-2015 учебный год	46	63

3.Структура управления

Управление Детским садом осуществляет заведующий Детским садом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, подзаконными нормативными актами Российской Федерации, законодательными актами Тульской области, муниципальными правовыми актами , настоящим Уставом МБДОУ и принимаемыми в соответствии с ними локальными актами, решениями Учредителя и принимаемыми в соответствии с

ними локальными актами, договором между МБДОУ № 45 и родителями (законными представителями).

Формами коллегиального управления Детским садом являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, совет (комитет) родителей.

4. Особенности образовательного процесса

В целях обеспечения качества образования дошкольников в условиях введения ФГОС в ДОУ приняты организационно - управленческие решения, регулирующие постепенный переход на федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, обозначены перспективные направления работы на 2015-2016 учебный год:

- Разработан План мероприятий («дорожная карта») введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, а также уровня образовательного учреждения.
- Внесены изменения и дополнения в Устав МБДОУ, локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.
- Разработана и утверждена образовательная программа дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, с учетом используемых примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, парциальных программ, технологий, авторских парциальных программ, созданных участниками образовательных отношений самостоятельно и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы:

- Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.).
- Программа «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина).
- Программа «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова).
- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева).
- Программа «Дружные ребята» (Р.С. Буре, М.С. Воробьева, В.Н. Давидович).
- Программа «Цветные ладошки» (Лыкова И.А).
- Программа «Здоровый малыш» (приоритетное направление; педагогический коллектив ДОУ).

- Программа «Формирование гендерно-паритетных отношений как фактор воспитания толерантной культуры личности ребенка с проблемами здоровья» (педагогический коллектив ДОУ).

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с основными направлениями развития ребенка: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. При решении воспитательно - образовательных задач интегрируется содержание образовательных областей, что способствует развитию в единстве всех сфер личности ребенка; интегрируются разные виды деятельности, объединяясь в один интересный ребенку процесс. Используются новые виды деятельности: микро и макропроекты, экспериментирование, макетирование, моделирование, стимулирующие инициативу, активность и самостоятельность ребенка.

Проектирование педагогического процесса осуществляется на основе эффективных технологий, методов и форм работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям и на основе комплексно – тематического принципа планирования, с соблюдением баланса между обучением и свободной игрой детей, между деятельностью, инициированной взрослыми и инициированной самими детьми. Единая тема отражается в планируемых развивающих ситуациях (проблемных, игровых, познавательных) и интересных событиях (сюрпризы, волшебные превращения, инсценировки).

Содержание образования реализуется через совместную деятельность ребенка со взрослым (в том числе, в ходе режимных моментов, включая индивидуальную работу с детьми и непосредственно образовательную деятельность) и самостоятельную деятельность детей. Исключительное значение придается игре как основной форме работы с детьми дошкольного возраста и ведущему виду детской деятельности. Педагогами используются ИКТ в работе с детьми, которые направлены на осуществление личностно – ориентированного обучения с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Свободная разнообразная деятельность в условиях обогащенной, информационно-насыщенной развивающей среды является источником формирования базовых (познавательных, интеллектуальных, коммуникативных, творческих) компетентностей, проявления таких личностных характеристик как любознательность, активность, самостоятельность, общительность.

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Первое направление работы: интеграция оздоровительной деятельности в образовательную, способствующая сохранению и укреплению физического и психического здоровья ребенка, обеспечению его эмоционального благополучия.

Второе направление работы: использование комплексного подхода, в процессе которого интегрируются технологии воспитания, обучения, развития и оздоровления каждого воспитанника.

Для достижения целей здоровьесберегающих технологий используются следующие группы средств:

- средства двигательной направленности (движения, физкультминутки, минутки покоя, психогимнастика, двигательный режим);
- оздоровительные силы природы (гимнастика на свежем воздухе, фито -, арома -, витаминотерапия, ионизация воздуха);
- гигиенические факторы (выполнение норм СанПиН - 2.4.1 3049-13, личная и общественная гигиена).

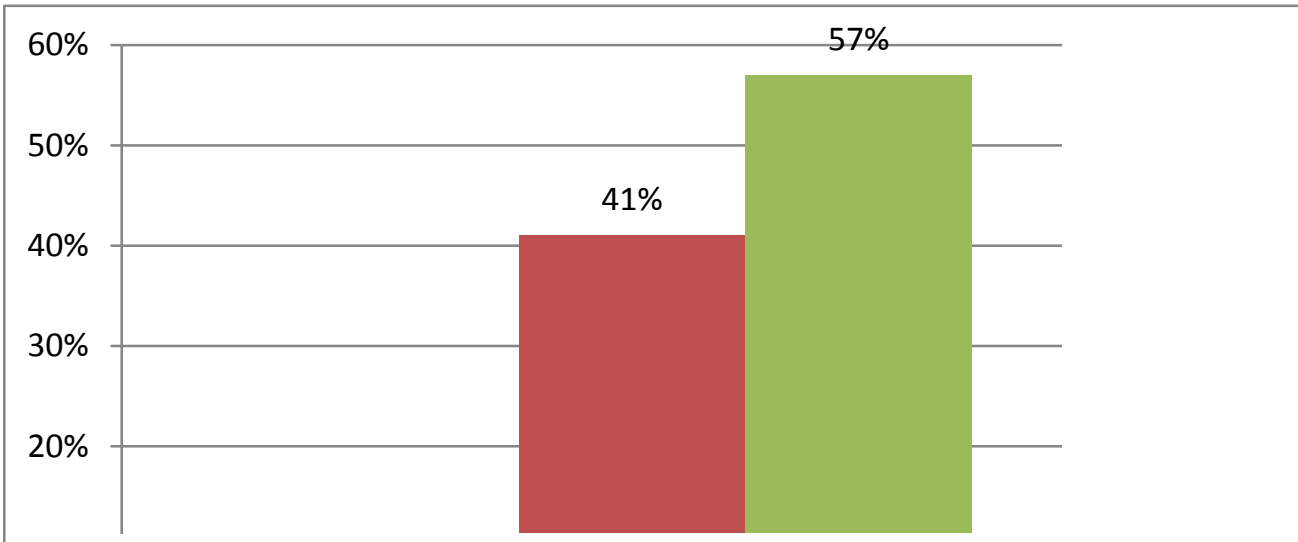
Третье направление работы: активизация семьи по вопросам здоровьесбережения, включение их в процесс управления здоровьеориентированной деятельностью в ДОУ. Данное взаимодействие включает:

- актуализацию потребностей родителей в здоровьесбережении собственного ребенка;
- медико-педагогическое просвещение родителей как заказчиков на различные образовательные и медицинские услуги в дошкольном учреждении;
- партнерство педагогов и родителей в деятельности ДОУ, в основу которого заложены идеи здоровьесохранности, приоритет общечеловеческих ценностей.

Построение целостного педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей, гибкого содержания и подбора педагогических технологий обеспечивает субъектную позицию всех его участников (детей, родителей, педагогов).

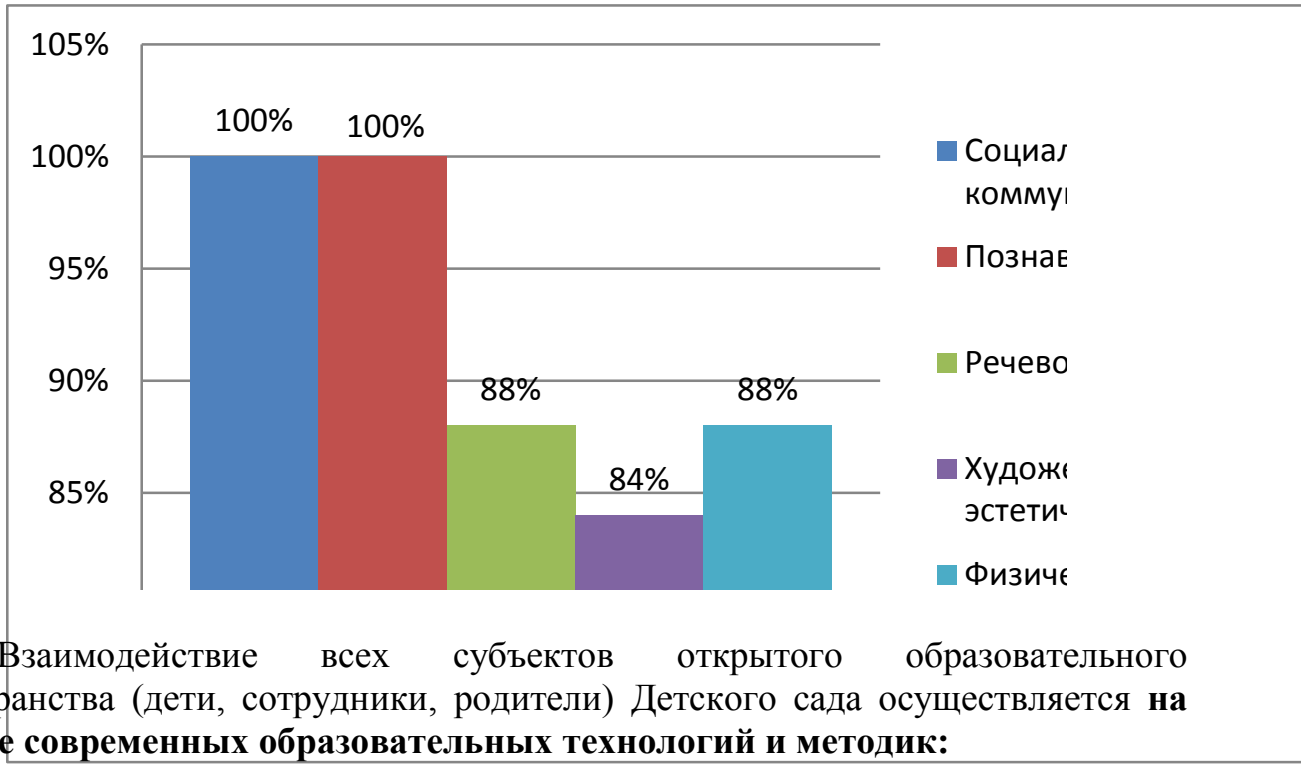
Образовательная деятельность включает совместную партнерскую деятельность взрослых и детей; самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность реализуется в детских видах деятельности.

Качественный уровень освоения образовательной программы дошкольного образования воспитанниками МБДОУ



Содержание психолого-педагогической работы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Диаграмма результатов итогового мониторинга образовательного процесса (%)



Взаимодействие всех субъектов открытого образовательного пространства (дети, сотрудники, родители) Детского сада осуществляется **на основе современных образовательных технологий и методик:**

Личностно ориентированные технологии:

- технология развивающего обучения
- технология проблемного обучения
- метод поисковой деятельности
- технология проектирования
- метод наглядного моделирования

- технология - ТРИЗ
- технология творческой мастерской
- исследовательские технологии
- игровые технологии.

Социально-игровые технологии:

- метод социально-образовательного проекта
- технология «Развитие социальной уверенности у дошкольников»
- технология КТД (коллективное творческое дело)
- метод педагогической поддержки.

Здоровьесберегающие технологии:

- валеологическая педагогика
- образовательная кинестетика
- ритмопластика
- оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, тонизирующая, корригирующая, ортопедическая, глазодвигательная
- создание ситуаций успеха и стиль педагогического общения.

Информационно-коммуникационные технологии:

- календарное планирование с использованием ИКТ
- поиск образовательных материалов в Интернет
- работа с планшетами.

Здоровьесбережение, формирование здорового образа жизни:

- программа «Здоровый малыш»
- здоровьесберегающее пространство ДОУ
- реализация модели педагогического, психологического, логопедического сопровождения
- реализация системы медицинского сопровождения и лечебно-профилактических мероприятий.

Охрана и укрепление здоровья детей

Детский сад успешно функционирует в течение 54 лет. В нем бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, созданы условия для обеспечения физического и психического здоровья ребенка, его эмоционального благополучия, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

В силу особой актуальности проблемы сохранения и укрепления здоровья детей и взрослых в Детском саду реализуется программа оздоровления детей «Здоровый малыш», (приоритетное направление). Программа направлена на воспитание ребенка как субъекта собственной жизни (право быть самим собой, иметь собственный социальный опыт, осознанно относиться к ресурсам собственного здоровья, обнаруживать свою индивидуальность), формирование у детей и взрослых привычки к здоровому образу жизни.

В программе отражены эффективные подходы к комплексному решению вопросов оздоровления дошкольников. Определены основные направления оздоровления, цели и задачи, система оздоровительной работы, включающая в себя как традиционные, так и инновационные формы и методы. Представлены

рациональные подходы к организации и проведению комплекса профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

В рамках реализации программы осуществлены инновационные преобразования:

- используются оригинальные двигательно-оздоровительные режимы, здоровьеразвивающие традиции, образовательно-оздоровительные проекты;
- увеличен моторный компонент в интеллектуальных видах деятельности;
- обучающая деятельность носит интегрированный характер (интеграция содержания, видов деятельности, интеграция научных идей в практику);
- воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы конструируются на основе личностно-ориентированной модели общения, субъект-субъектного взаимодействия;
- творчески преобразуется предметно-пространственная среда.

Используются разнообразные формы физической активности:

- Эмоционально-стимулирующая утренняя гимнастика
- Физкультминутки.
- Физкультурные занятия 2 раза в неделю.
- Подвижные игры на прогулках, соревнованиях, эстафетах.
- Оздоровительная физкультура по патологии.
- Зимние спортивные занятия на лыжах, санках, катание с горки.
- Самостоятельная двигательная деятельность детей.
- Дополнительные занятия в кружках, бассейн.

Оздоровительные мероприятия:

- Щадяще-охранительный режим дня с пролангированым дневным сном и дозированной прогулкой по состоянию здоровья ребенка.
- Полноценное сбалансированное диетическое питание с ежедневным включением в меню соков, салатов, фруктов.
- Ежедневное воздушно-контрастное закаливание, ходьба по дорожке «здоровья», плавание.
- Утренняя гимнастика, зарядка после сна, физкультурные занятия, двигательная активность детей в течение дня.
- Витаминопрофилактика ежедневно в течение года.
- Специфическая иммунопрофилактика ряда инфекционных заболеваний (вакцинация), согласно календарю прививок № 125Н.

Летне-оздоровительные мероприятия:

- Утренняя гимнастика на свежем воздухе.
- Воздушные ванны.
- Игры с водой.
- Солнечные ванны.
- Гигиеническое мытье ног.
- Повышенная двигательная активность в течение дня.
- Сон с открытыми окнами.

Гипотеза проекта «Цвет нации»

Эффективность воспитания культуры здоровья в единстве всех его компонентов (физическое, психическое, социальное, духовно-нравственное) у дошкольников обеспечивается в процессе взаимодействия семьи, детского сада и учреждений дополнительного образования при следующих условиях:

1. Формирование интерактивного социокультурного и здоровьеформирующего пространства дошкольного учреждения.
2. Признание семейного воспитания базовым компонентом в ряду взаимодействующих институтов воспитания.
3. Обогащение жизни семей воспитанников здоровьесохраняющими и культурными традициями, осознание родителями их ценности в духовно-нравственном развитии детей.

Ожидаемые результаты реализации проекта

ребёнок:

- понимает основные ценностные ориентиры культуры здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны своего здоровья;
- приобретает начальную мотивацию к занятиям физической культурой и проявляет индивидуальный интерес к различным видам спорта;
- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям Родины, осознаёт себя гражданином России;
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения, приобретает навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, владеет различными приёмами коммуникации;
- воспринимает предстоящую школьную жизнь как новый, интересный этап своего развития и познания мира.

педагогические работники:

- укрепляют компетенции в области технологий, направленных на создание здоровьеразвивающей среды для детей и формирование у них навыков в области культуры здорового образа жизни, физического, социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития и гражданского патриотизма;
- повышают свой уровень инициативности и творческой активности;
- расширяют свой диапазон знаний и умений по использованию разнообразных форм взаимодействия с детьми;
- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

родители:

- совершенствуют знания (приобретают новые) в области методов и технологий гармоничного развития личности ребёнка;
- активно участвуют в воспитательном процессе и формировании у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;

- укрепляют альянс «ребёнок–семья–дошкольное образовательное учреждение».

Прогноз:

а) положительных результатов:

- возрастание эффективности оздоровительных, развивающих и образовательных воздействий на развитие личности детей;
- увеличение свободного времени для двигательной активности, социо-игровой деятельности;
- возможность развития индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка;
- укрепление конструктивного альянса «ребёнок-воспитатель-родители» по вопросам формирования у детей основ культуры здорового образа жизни, социально-коммуникативных навыков, познавательных инициатив, творческих способностей и основ гражданственности;

б) трудностей:

- перестройка стиля и отношения родительской аудитории в отношении восприятия индивидуальности ребенка, здоровья как интегративной, многомерной характеристики личности, раскрывающей ее физическое, психическое, духовно-нравственное состояние.

Благодаря реализации проекта пополнено спортивное оборудование, учебно-методический материал для обогащения здоровьеразвивающей среды ДОУ. Планируемый продукт реализации проекта – публикация методических пособий и материалов для использования в практике дошкольного и семейного воспитания.

Результаты деятельности коллектива в области здоровьесбережения

Полностью обеспечена безопасность жизнедеятельности детей. Созданы условия для творческой и безопасной деятельности взрослых. Отсутствуют случаи травматизма детей и сотрудников. Организация питания детей и проведение лечебно-профилактических мероприятий происходит в соответствии с нормативными документами. Большое внимание уделяется психолого-медико-педагогическому и социальному сопровождению детей. Наблюдается положительная динамика здоровья детей. Показатель эффективности оздоровления часто болеющих детей за 2014-2015 учебный год составил 20,3 %. С диспансерного учета снято 25 детей. В настоящее время у 65% детей отмечается улучшение здоровья. Оздоровительные мероприятия проводятся в системе со всеми детьми (100%).

Данные результаты в области здоровьесбережения получены благодаря большой проделанной работе по внедрению новых здоровьесберегающих технологий и нетрадиционных форм закаливания, усилению контроля за реализацией комплексного плана оздоровительных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, активизации форм работы с родителями по пропаганде ЗОЖ.

Таблица 1

В соответствии с интересами детей и запросами родителей в ДОУ организованы **бесплатные услуги.** В 2014-2015 учебном году работало 3 кружка, в которых занималось 36 воспитанников.

Название кружка	Руководители	Возраст детей
1. «Музыка – хранительница русской истории» (пение, декламация, хореография)	Ситкевич Е.О. – музыкальный руководитель, первая квалификационная категория	Дети старших, подготовительных групп
2. «Путешествуем в мир здоровья»	Асанова О.В., инструктор по физической культуре, первая квалификационная категория	Дети старших, подготовительных групп
3. «Робототехника» (конструктивно-продуктивная деятельность)	Чучкина А.О., воспитатель	Дети старших и подготовительных групп

Выбранные направления деятельности осуществлялись преимущественно на основе оптимизации внутренних ресурсов ДОУ при поддержке наших социальных партнеров.

В образовательной среде ДОУ **стратегия** развития творческих и технических способностей детей реализуется по следующим направлениям:

1-направление: Организация целенаправленной работы по применению LEGO - конструкторов, магформерса, развивающих конструкторов («Радужная мозаика», «Пирамида достижений», «Фантазер», «Изобретатель», «Звездный», «Медвежонок») во всех возрастных группах (начиная со второй младшей); использованию компьютерно - развивающих игр для детей старшего и подготовительного к школе возраста; проектированию и моделированию больших и малых арт-объектов детьми старшего и подготовительного к школе возраста в НОД (в рамках обязательной части образовательной программы).

2-е направление: Расширение и углубление содержания конструкторско-технической деятельности детей старшего и подготовительного возраста в рамках реализации программ технической направленности.

3-е направление: Привлечение родителей к совместному техническому творчеству через организацию активных форм работы с родителями и детьми.

Осуществляя **преемственность** между дошкольным и начальным школьным образованием, формируем у выпускников предпосылки к успешному школьному обучению: сформированность психических функций; богатый сенсорный опыт; элементарные умения корректировки эмоциональных состояний. Все выпускники готовы к школе.

6.Социальная и педагогическая активность, социальное партнерство

МБДОУ № 45 - это открытая, динамично изменяющаяся система; оздоровительно-образовательный, социально-культурный центр с развитыми коммуникативными связями, с устойчивым престижем и высоким качеством воспитательно-образовательной, оздоровительной и инновационной деятельности.

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, в немалой степени, зависит его качество. Коллектив нашего дошкольного учреждения выстраивает связи с социумом на основе **следующих принципов:**

- учет запросов общественности;
- принятие политики дошкольного учреждения социумом;
- формирование содержания обязанностей дошкольного учреждения и социума;
- поддержание имиджа дошкольного учреждения в обществе;
- установление коммуникаций между дошкольным учреждением и социумом.

Работая в таких условиях, мы создаём возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, забота о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в нашем дошкольном учреждении строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

5. Система организации совместной деятельности МБДОУ с социумом

- заключение договоров о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей в запланированных мероприятиях;
- проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений;
- совместные совещания по итогам учебного года.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

• Семья;	
• МУК «НБС» (Новомосковская библиотека)	Приобщение детей к художественной литературе.
• Центральная детская больница»	Медицинское обслуживание детей (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

• МБОУ «СОШ №25»	Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой.
• МКУК «ЦТНК» (Центр традиционной народной культуры)	Ознакомление детей ДОУ с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.

7. Основные формы работы с родителями

Существенным признаком качества современного дошкольного образования является организация взаимодействия с семьями воспитанников, включение родителей в образовательно-воспитательный процесс как равноправных и равноответственных партнеров, формирование у них чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка.

В этой связи коллективом детского сада разработана **программа «Детский сад и семья»**, направленная на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей). В программе определены **единые подходы** к воспитанию ребенка в семье и дошкольном учреждении, которые способствуют сохранности нервной системы ребенка за счет того, что он не испытывает стрессов от разного уровня требований, от разных методов воспитания. Единый подход к воспитанию ребенка содействует нормальному, естественному становлению его как личности. Представленное в программе многообразие форм сотрудничества педагогического и родительского коллективов – обязательное дополнение к воспитанию и образованию детей.

Система сотрудничества педагогов и родителей:

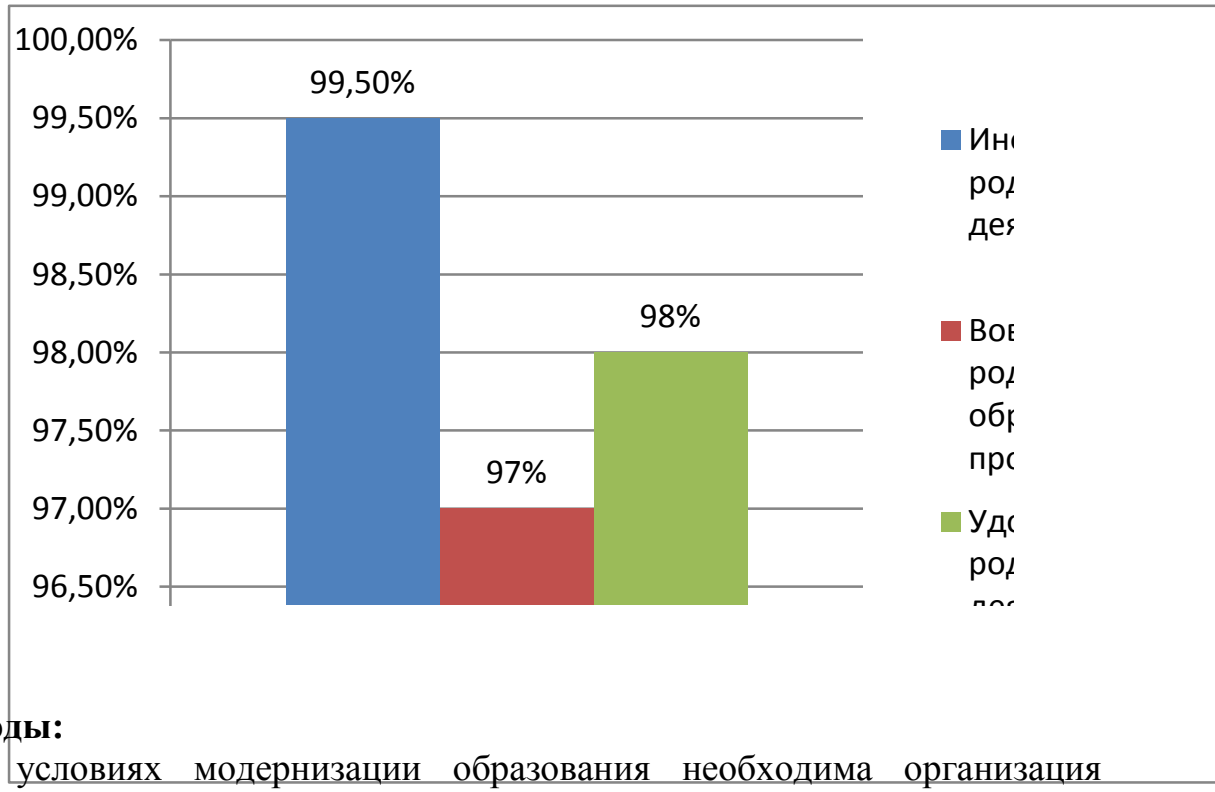
- Организация целенаправленного обучения родителей основам педагогики и психологии детского развития.
- Сочетание спонтанных, неформальных и организованных официальных консультаций.
- Разработка инструктажей и рекомендаций по вопросам обучения, воспитания и оздоровления детей через оформление информационных стендов для родителей.
- Оказание педагогической помощи, поддержки родителям через разнообразные формы и методы взаимодействия.
- Накопление знаний, умений и навыков по выполнению родительских функций в воспитании детей.
- Формирование модели правильного поведения в определенных социальных ситуациях с пользой для всей семьи.
- Эмоциональная поддержка родителей, обмен опытом в воспитании детей.

Педагогический коллектив активно изучает формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволяют достигнуть реального сотрудничества. При планировании работы мы учитываем не только уровень знаний и умений семейного воспитания самих педагогов, но и уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей *(интересы, нужды, потребности)*. Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Родители активно участвуют в совместной творческой деятельности (театральная, музыкальная, физкультурно-оздоровительная, продуктивная, исследовательская). С их помощью создана благоприятная предметно-развивающая среда. Повысился уровень психолого-педагогической культуры и компетентности, как родителей, так и специалистов детского сада. Повышению активности участия родителей в жизни детского сада, осознанию ими доминирующей роли семейного воспитания и роли ДОУ как «помощника» семьи в развитии и воспитании детей способствует открытость учреждения для родителей, стремление педагогического коллектива к диалогу. На сайте ДОУ родители могут получить всю необходимую информацию о группе, которую посещает их ребенок, о деятельности самого дошкольного учреждения.

По итогам анкетирования (май 2015г.) 98% родителей отметили, что предоставляемые дошкольным учреждением образовательные услуги их полностью удовлетворяют. Детский сад пользуется популярностью у потребителей образовательных и оздоровительных услуг. Реализация данной программы подтвердила оптимальность выбора активных форм и методов обучения и воспитания во взаимодействии с родителями. Готовность родителей к активному сотрудничеству с педагогами дошкольного учреждения, их мотивационная вовлеченность в процесс самообразования, принятия психолого-педагогической поддержки в вопросах воспитания и развития детей существенно возросла.

Результаты анкетирования родителей воспитанников ДОУ о работе Детского сада



Выводы:

- В условиях модернизации образования необходима организация системы планирования и технологии осуществления образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.
- Обеспечение индивидуального сопровождения педагогов с целью развития их профессиональной компетентности в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Содействовать повышению квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения развития продуктивного мышления и технических способностей дошкольников.
- Продолжать работу по организации социального партнёрства в рамках реализации проекта «Инженерная школа».
- Внедрение ИКТ в ДОУ с целью информационно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Формирование компетентной педагогической позиции родителей по отношению к собственному ребенку, с целью реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДОУ и семье в условиях модернизации дошкольного образования.

8. Условия осуществления образовательного процесса

В дошкольном учреждении, в соответствии с установленными правилами и нормами, обеспечены условия жизнедеятельности воспитанников**,** создана развивающая предметно-пространственная среда. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ: групп и участков, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, для охраны и укрепления их здоровья, возможности общения и совместной деятельности

детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических и гендерных условий, видов детской деятельности, возрастных особенностей воспитанников. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Обеспечена безопасность жизни и здоровья ребенка.

Осуществляемое ОАО «Информационные спутниковые системы» имени М.Ф. Решетнева материально-техническое сопровождение инновационной деятельности значительно расширяет возможности детей в познании окружающего мира, позволяет им осуществлять продуктивную (творческую) деятельность, развертывать самостоятельную поисково-исследовательскую и экспериментальную деятельность, способствует подготовке детей к жизни в современном, информационно-насыщенном обществе.

Моделирование предметно-развивающей и создание открытой творческой среды с помощью новых технических средств является фактором обогащения интеллектуального и личностного развития ребенка, способствует формированию таких важных качеств как: инициативность, самостоятельность, способность управлять своим поведением, планировать свои действия, способность решать задачи, адекватные возрасту и др.

Имеются специальные помещения, оборудованные для определенных видов образовательной работы: музыкальной, физкультурно-оздоровительной, познавательной, лечебно-оздоровительной. Это: зал ЛФК, спортивный зал, музыкальный зал, зимний сад, физиокабинет, кабинет массажа, процедурный кабинет, изолятор, бассейн с двумя раздевалками. Все кабинеты и залы оснащены оборудованием в соответствии с назначением. На территории детского сада имеется спортивная площадка с дорожкой здоровья. На групповых прогулочных участках имеются прогулочные теневые веранды, на песочницах установлены большие зонты от солнца.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является педагогическая идея признания и реализации прав ребенка. В основе созданной среды - возможности детей, свободная самостоятельная деятельность, творчество и сотворчество. Именно это делает жизнь детей яркой, эмоциональной, увлекательной. Эффект уютной домашней обстановки обеспечивает эмоциональный комфорт.

Финансово-хозяйственная деятельность осуществляется в соответствии с законодательством. Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания Детского сада осуществляется в виде субсидий из местного бюджета, в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ № 45 на финансовый период 2015 год и плановый период 2016-2017 годы. Проведены косметические ремонты в групповых помещениях, административных кабинетах, коридорах, на лестничных маршах,

в тамбурах, на пищеблоке. Игрушки, канцелярские товары, учебно-наглядные пособия приобретаются на выделенные по смете деньги.

В 2014-2015 учебном году в связи с увеличением количества воспитанников дополнительно приобретено оборудование в группы: кровати, шкафы для одежды детей, лего-конструкторы.

Вывод:

- Имеется необходимость пополнять и обновлять среду с учетом принципов полифункциональности и вариативности, оснащать техническими средствами обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём.

8. Результаты образовательной деятельности ДОУ

В ДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Качество образования в ДОУ определяется на основе мониторинга. Полученные результаты оценки развития детей позволили уточнить направления образовательной работы с конкретным ребенком, выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса с целью освоения образовательной программы дошкольного образования.

Наблюдается положительная динамика по всем направлениям образовательной деятельности. Ежегодный мониторинг достижений выпускников в личностной сфере подтверждает готовность дошкольника к обучению в школе:

- овладел основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности – **92%;**
- овладел установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, разрешать конфликты **– 88%;**
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам – **96%;**
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности – **88%;**

- развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, выносливый, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими – **100%;**
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены – **88%**
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности – **88%.**

Готовность к обучению в школе у большинства детей сформирована на высоком уровне. 91,5% выпускников имеют высокий и средний уровень мотивации обучения, что является одним из благоприятных показателей для начала обучения в школе.

9. Информационная и рекламная деятельность

Систематически осуществляется обновление информации на официальном **сайте** дошкольного учреждения, по запросам родителей созданы новые рубрики

Всем педагогам, рекомендовано размещать на сайте ДОУ свой педагогический опыт, инновационные разработки в сфере дошкольного образования.

10. Кадровый потенциал

В нашем коллективе трудится 32 человек. Из них 10 педагогов, 2 человека административного аппарата, 20 человек обслуживающего персонала. Детский сад укомплектован кадрами полностью согласно штатного расписания.

Образовательный уровень педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшее образование	Средне-специальное образование
2012-2013 учебный год	10	48%	52%
2013-2014 учебный год	10	45,7%	54,3%
2014-2015 учебный	10	54,5 %	45,5%

год			

Уровень квалификации педагогических кадров (в динамике)

	Кол-во педагогических работников	Высшая категория	Первая категория	Вторая категория
2012-2013 уч.г.	10	40 %	52,5 %	7,5%
2013-2014 уч.г.	10	31,4%	62,9%	5,7%
2014-2015 уч.г.	10	36,8%	55 %	5,4%

Молодой специалист – 1 человек (2,8 %).

Курсы повышения квалификации.

В ДОУ создана внутренняя система повышения квалификации педагогического коллектива включающая: работу по теме самообразования; создание образовательного ресурса; участие в работе городских семинаров, конференций; мастер - классы, педагогические мастерские; участие в профессиональных конкурсах; повышение квалификации. Выполнение плана-графика повышения квалификации подтверждается документами о краткосрочном повышении квалификации.

В течение отчетного года прошли курсы повышения квалификации по профессиональной деятельности 4 педагогов. Курсы повышения квалификации по введению федеральных государственных образовательных стандартов в образовательную деятельность ДОО прошло 10 человек.

В ДОУ имеются диагностические материалы, позволяющие определить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогов, связанные с введением ФГОС ДО.

Систематически проводилась работа по овладению педагогами основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Методические мероприятия, направленные на преодоление затруднений педагогов в области реализации ФГОС, проведены в соответствии с планом работы. Данная таблица наглядно демонстрирует (в количественном выражении) выполнение запланированных и внеплановых форм методической работы, форма проведения, в основном, традиционная.

Мероприятия	**Количество запланированных мероприятий**	**Выполнено**
Педсоветы	4	4 – 100%
Семинары	5	8 – 100% (3 внеплановых)

Консультации	7	10 – 100% (3 внеплановых)
Открытые просмотры	3	4 – 100% (1 внеплановый)
Смотры-конкурсы	3	3 – 100%

Аттестация педагогических кадров

- Успешно прошли аттестацию 3 педагога: на высшую категорию – 1 педагога, на первую категорию - 2 педагога. Работа с педагогами в межаттестационный период проводилась в соответствии с планом (изучение опыта, участие в педагогических советах, семинарах, творческих группах, методических объединениях).
- 23% сотрудников работает с открытия детского сада, 29% педагогических работников старше 40 лет и 71% педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет.

Вывод: В детском саду создан коллектив единомышленников, который отличается своей стабильностью, профессионализмом, высоким качеством труда. Необходимо пополнение молодыми кадрами способными нестандартно мыслить, проявлять инициативу, самостоятельность и предприимчивость.

11. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

Финансирование МБДОУ №40 в 2014-2015гг. осуществлялось из муниципального бюджета и бюджета субъекта. Внебюджетная деятельность в Детском саду не ведется. Дополнительные услуги являются бесплатными. С 01 января 2015г. льготы по оплате за присмотр и уход за ребенком в детском саду сохранены для следующих категорий детей: дети-инвалиды, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей.

Вывод:

Все средства, выделенные для детского сада осваиваются своевременно и в полном объеме согласно плану ФХД.

12. Заключение. Перспективы и планы развития

В отчете по самообследованию отражены результаты деятельности Детского сада по основным направлениям. Все показатели образовательной деятельности выполнены на оптимальном уровне.

Приоритетные задачи на 2015-2016 учебный год:

- Формировать профессиональную компетентность педагогов в области освоения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

- Обеспечить деятельность ДОУ в режиме инновационного развития с учетом ФГОС, с использованием современных педагогических технологий.
- Создать оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья, развития личностных качеств детей дошкольного возраста, способствующие успешной социализации в современном обществе.
- Развивать коммуникативно-личностный потенциал ребенка через обогащение сюжетно-ролевых игр.
- Развивать продуктивное мышление и технические способности дошкольников, максимально используя ресурсы сетевого взаимодействия в рамках реализации проекта «Инженерная школа».
- Обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода для развития познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению у дошкольников.
- Создать условия для развития образовательной среды на принципах интегративности, инновационности, конкурентоспособности и мобильности.
- Совершенствовать работу по осуществлению образовательного мониторинга в ДОУ через развитие аналитической функции мышления педагогов.
- Совершенствовать развивающую предметно-пространственную и материально-технической среду ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.
- Продолжать работу по конструктивному сотрудничеству и взаимодействию с семьями воспитанников. Содействовать активизации роли родителей в образовании и воспитании детей в условиях перехода на ФГОС.