

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №40 «Ладшки»

Отчет
о результатах самообследования
дошкольного учреждения
за 2015 – 2016 учебный год

г. Новомосковск,
Тульская область,
2016г

САМООБСЛЕДОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40» 2015-2016 учебный год

С целью определения эффективности образовательной деятельности дошкольного учреждения за 2015/2016 учебный год, выявления возникших проблем в работе, а также для определения дальнейших перспектив развития ОО было проведено самообследование выполнения поставленных задач по основным разделам:

РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Структура управления.
3. Концепция развития учреждения. Программа развития.
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.
5. Организация образовательного процесса.
6. Дополнительное образование воспитанников.
7. Взаимодействие ОО с социальными партнерами.
8. Анализ кадрового обеспечения.
9. Направления методической работы в ОО.
10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.
11. Материально-техническая база.
12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

РАЗДЕЛ II. Показатели деятельности.

Общая характеристика МБДОУ

Учредитель	Комитет по образованию администрации города Новомосковска Тульской области
Полное название	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад №40 «Ладошки» (МБДОУ «Детский сад № 40»)
Адрес	301650 Тульская область, г. Новомосковск, ул. Садовского, дом 33, ул. Московская, дом 34А
Год открытия	1963
Телефон	8 (48762) 5-14-16
Электронная почта	mdou40.nmsk@tularegion.org
Сайт	mdou45-nsk.ucoz.ru
Проектная мощность	258
Функционирует	12 групп (240 чел.) Их них:

	Мальчики: 123 (чел) Девочки: 117 (чел)
Режим работы	10 часов (с 7.30 до 17.30 часов)
Лицензия	От 14.09.2016 серия 71Л02 №0000430
Площадь помещений ДОУ	Корпус №1 - 1043,8 кв.м. Корпус №2 – 2232 кв.м

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная программа МБДОУ №40 разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.: Мозаика-Синтез, 2014. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 7 лет, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Цель и задачи деятельности МБДОУ №40 по реализации образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом МБДОУ № 40, реализуемой примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, анализом результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностями детей и родителей социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Основная цель обязательной части программы (до 60%): позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной (изобразительной, конструктивной), музыкальной, чтения.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, подготовку к жизни в современном обществе.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач, соответствующих федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Вариативная часть (региональный компонент), формируемая участниками педагогического процесса (до 40%):

Программа реализует принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Дошкольники получают представление о малой родине и отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины Новомосковска.

Чтобы показать детям связь родного города и семьи со всей страной, их знакомят:

- с особенностями природы и ее охраной;
- с трудом людей, которые прославили край своими достижениями в труде, в искусстве, спорте;
- с людьми, которые приобрели известность не только в крае, но и в стране и за её пределами.
- с соблюдением традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- с людьми разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

В соответствии с содержанием примерной основной программы и содержанием той части, которая разрабатывается участниками образовательного процесса с учётом местных условий, весь познавательный материал равномерно распределяется по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Используется тематическое планирование. Темы различны по объёму познавательного материала, по сложности, по длительности изучения.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников. При проведении этой работы используется комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Основной задачей является стимуляция познавательной активности детей, развитие их любознательности, развитие образного и логического мышления ребёнка.

При проведении этой работы развиваются и воспитываются чувства детей, умение радоваться, печалиться, сочувствовать.

Проводятся итоговые занятия для уточнения, как дети усвоили то или иное содержание и как используют его в процессе художественных видов деятельности и в их отношении к явлениям общественной жизни.

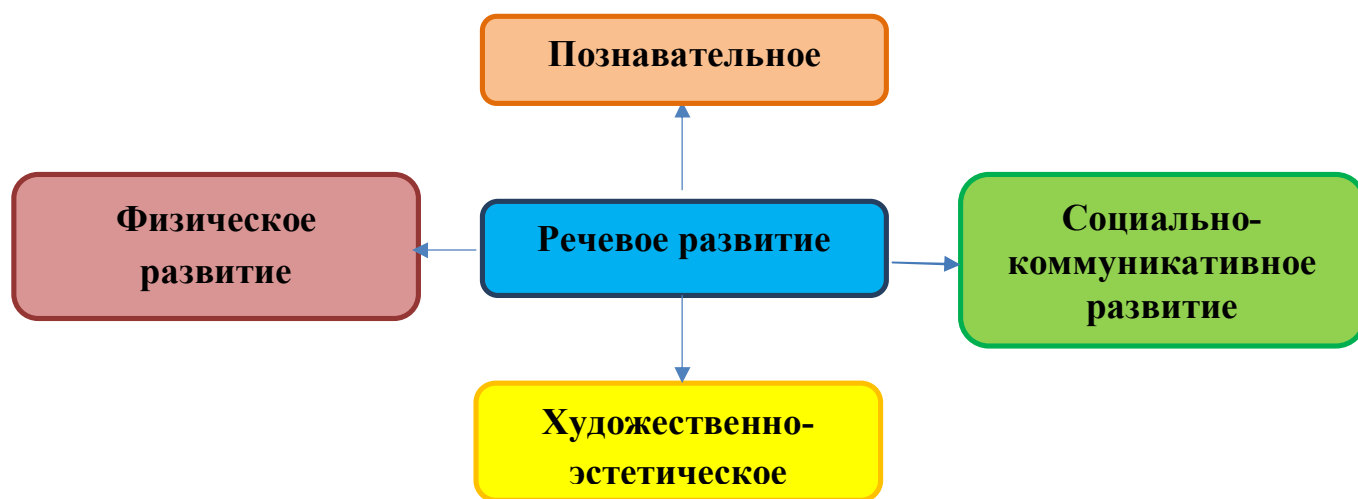
Целевыми ориентирами усвоения данной части Программы являются:

- интерес детей к явлениям общественной жизни, который они стремятся выразить в свободное время, обращаясь по собственному желанию к разнообразным видам изобразительной деятельности (рисунках, лепке, аппликации);
- проявление детьми инициативы, действенного отношения к окружающей жизни;
- желание слушать, читать книги с общественной тематикой;
- наблюдения за детьми (как они помогают друг другу; как относятся к книгам на основе специально созданных ситуаций и др.).

Программное обеспечение не нарушает целостность педагогического процесса, обеспечивая оптимальную нагрузку на ребёнка.

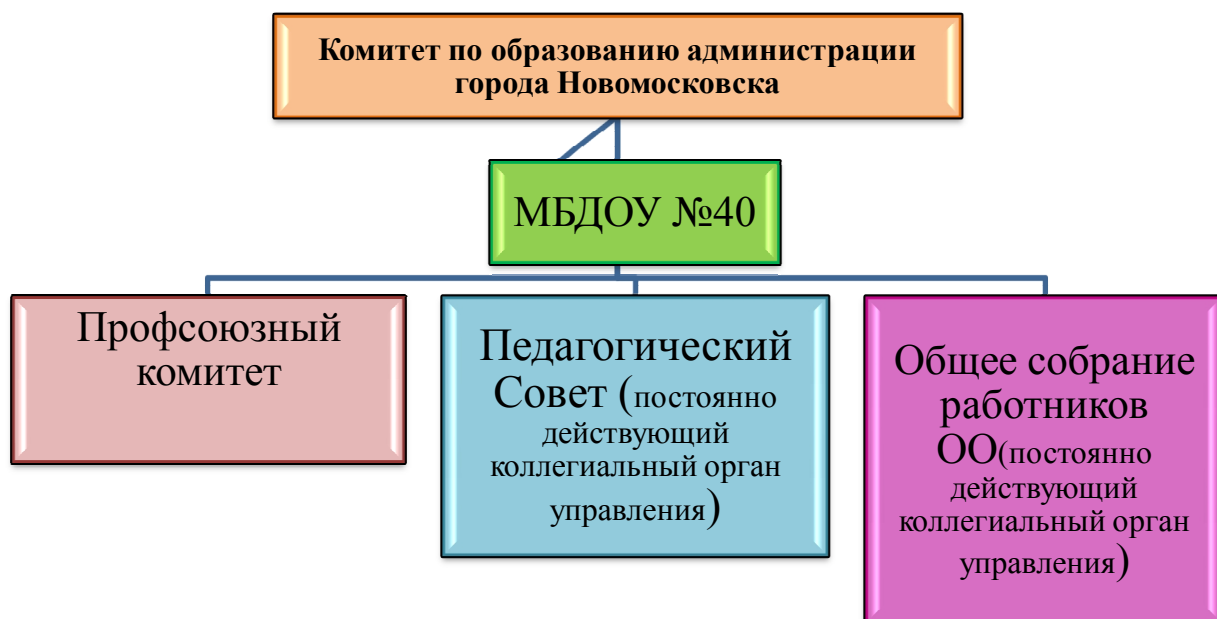
Дополняют образовательную работу действующие в ОО кружки разной направленности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):



Учебный план ОО призван регулировать деятельность педагогического коллектива, гарантировать ребёнку получение комплекса дополнительных образовательных услуг, а также определять объём учебной нагрузки для каждой возрастной группы, согласно требованиям СанПиНа.

2. Структура управления ОО



Учредителем МБДОУ №40 является Комитет по образованию администрации города Новомосковска.

Отношения между МБДОУ №40 и Учредителем (Комитетом по образованию) регулируется действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления и Уставом учреждения.

Учреждение является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, закрепленное за ним на праве оперативного управления. Учреждение имеет самостоятельный баланс, лицевой счет.

Органами управления МБДОУ №40 являются Педагогический совет и Собрание работников ОО. На этом уровне решаются вопросы организации образовательного процесса, обеспечивается гласность и открытость работы.

3. Концепция развития учреждения. Программа развития.

Современное дошкольное учреждение не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее. Коллектив ОО поставил перед собой сложную задачу – выстроить и реализовать модель ДОУ.

Документом, отражающим перспективы развития системы образования в ДОУ, является Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №40 «Ладощки». Основной стратегической целью программы является обеспечение условий для удовлетворения потребностей воспитанников и их родителей в качественном образовании путем создания новой технологии управления, обновления структуры и содержания образования.

Стратегические задачи:

- ☐ совершенствование содержания и технологий образования;

- повышение эффективности управления учебно-воспитательным процессом;
- определение социальных и психолого-педагогических условий, необходимых для реализации Программы.
- оценка эффективности мероприятий Программы.
- подведение итогов реализации программы развития, обобщение опыта.
- выявление проблемных зон и подготовка новой программы развития.

Программа призвана укрепить целостность системы образования, повысить качество её жизнедеятельности, определить перспективные пути обновления образовательных структур, представить модель будущего состояния и развития системы образования.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Дошкольное учреждение осуществляет образовательную деятельность по основной общеобразовательной программе дошкольного образования утвержденной приказом №55 от 29.08.2016. Содержание образовательной программы построено на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой)

Анализ выполнения основной общеобразовательной программы ОО:

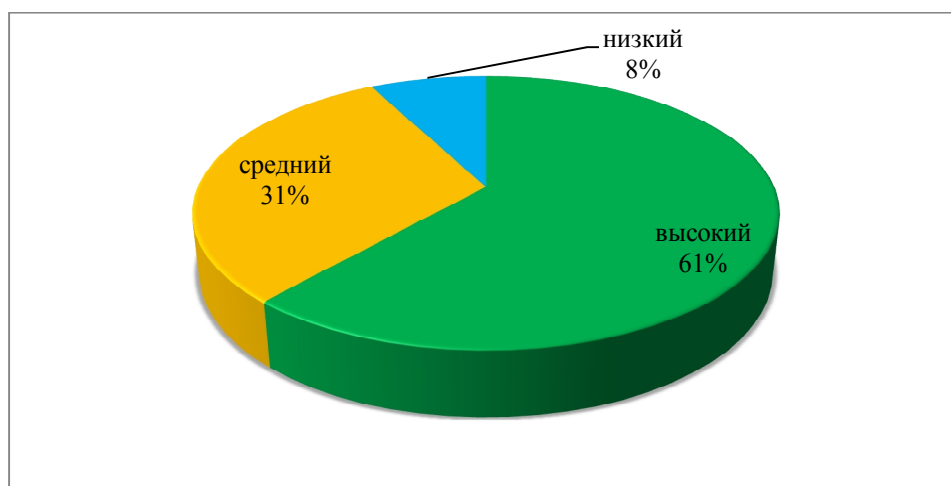
По результатам анализа деятельности образовательная программа выполнена на 92%. Качество выполнения программы представлено ниже.



По сравнению с прошлым годом уровень освоения образовательной программы незначительно вырос, это говорит о положительной динамике и стабильности воспитательно-образовательного процесса, а так же успешном использовании современных образовательных технологий в обучении дошкольников.

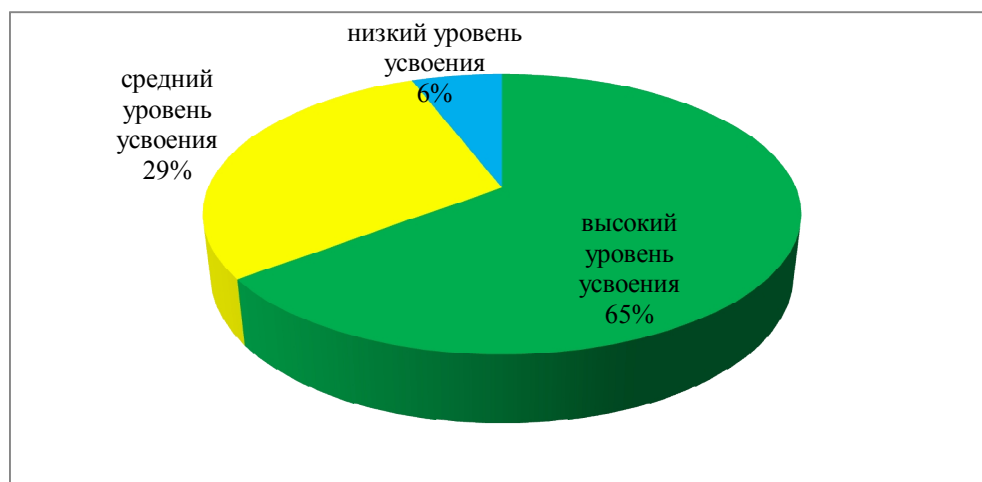
Ежегодно проводится обследование детей подготовительных групп (6-7 лет) с целью выявления уровня готовности детей к школе, что включает в себя

психологическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников ОО.



В 2015-16 учебном году будущие первоклассники показывают в основном хороший уровень готовности к школе, у шестнадцати детей высокий уровень готовности к школе. В этом учебном году ушли в школу двое детей с низким уровнем развития, один ребёнок в течение всего периода посещения ОО часто болел, другой ребенок, при поступлении в ОО плохо говорил на русском языке.

Выпускники ОО успешно осваивают программу начального обучения.



5. Организация образовательного процесса

Годовой план на 2015-2016 учебный год построен на основании Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Устава ОО, основной образовательной программы ОО.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда) и сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями. В середине совместной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. При организации совместной образовательной деятельности с детьми, учитываются индивидуальные особенности детей, состояние физического и психического здоровья.

При организации образовательного процесса в учреждении обеспечивается интеграция образовательных областей (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, развитие речи, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Организация образовательного процесса осуществляется через:

- ☐ образовательную деятельность;
- ☐ совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- ☐ свободную самостоятельную деятельность самих детей;
- ☐ взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В ОО предусмотрена система по оптимизации двигательной активности детей в помещении детского сада во время отсутствия прогулок.

В летний период времени вместо образовательной деятельности проводятся развлечения, подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а так же увеличивается продолжительность прогулок.

В нашем детском саду накоплен достаточный опыт проведения тематических недель (Неделя здоровья, Неделя игры и игрушки, Неделя детской книги) и дней (День театра), что послужило хорошей основой для составления комплексно-тематического планирования на весь учебный год.

Педагогами ОО разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Темы недели различны в зависимости от возрастной группы.

Педагоги стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на ООД (занятиях), а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через все виды детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС.

Воспитателями тщательно продумывается содержание развивающей среды по возрастам. Они еженедельно стараются обновлять игровую и наглядную среду в зависимости от времени года. При планировании педагоги предусматривают виды самостоятельной свободной детской деятельности в

специально подготовленной развивающей среде ОО, где дети могут закрепить знания, умения, навыки в самостоятельных играх и взаимодействии с окружающей средой. Иллюстрации, книги, игрушки, работы детей оформляются в группе, чтобы дети вне занятий повторно рассматривали, использовали для игры, беседовали со сверстниками в свободной обстановке и тем самым закрепляли свои знания.

Родители, в соответствии с ФГОС, активные участники образовательного процесса, всех проектов, не просто сторонние наблюдатели, а важные ближайшие партнёры.

Целью взаимодействия с родителями является:

- включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОО;
- объединение усилий по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогическое просвещение родителей.

Родители принимают активное участие в жизнедеятельности детского сада: в тематических выставках («Осенние фантазии», «Рождественское настроение», «Разноцветные творения - пасхальная радость», «Знакомьтесь – мой ребёнок», «Загляните в мамы глаза» и др.)

Хорошей традицией нашего детского сада стала организация совместных досугов родителей и детей. Такие мероприятия, позволяют каждому проявить



свои физические и творческие способности. Также родители оказывают большую помощь по благоустройству территории детского сада.

Как всегда на высоком уровне велась работа в плане оформления наглядной информации для родителей. Яркие, красочные, со вкусом оформленные стенды и папки привлекают внимание родителей и оказывают немаловажное значение в их педагогическом просвещении. В ОО созданы: сайт детского сада, личные странички педагогов. На них педагоги делятся своим опытом работы с детьми, размещают разработки интересных занятий, праздников, досугов. Использование ИКТ технологий является средством выстраивания диалога между родителями и педагогами ОО в условиях современных требований ФГОС.

В ознаменовании 70-летия Великой Победы в ОО были проведены разные мероприятия, в подготовке к которым активное участие принимали родители воспитанников: Праздник «Годы, опалённые войной», смотр строя и песни, возложения цветов к памятнику «Вечной славы», созданию уголков памяти в группах «Бессмертный полк».

На протяжении последних лет мы проводим родительские собрания в нетрадиционной форме с участием детей: «Мой папа – самый лучший!», «Родитель - кто он: заказчик, спонсор, партнёр?», «Поговорим о нравственности» и др.

Другой практикой просветительской работы с родительской общественностью являются: открытые занятия и Дни открытых дверей, которые проводятся для ознакомления родителей с пространственной предметно - развивающей средой и жизнью детей в ДООУ.



Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Совместные мероприятия дали возможность родителям увидеть со стороны проблемы и достижения своего ребёнка, и приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребёнком, но и с другими родителями. Возникло взаимное доверие между педагогами и родителями, укрепился авторитет воспитателя в семье и родителей в детском саду. Именно на это и направлен принцип взаимодействия с семьёй, обозначенный в тексте ФГОС.

6. Дополнительное образование воспитанников.

Важной частью системы образовательного процесса в ОО является организация дополнительного образования дошкольников. Содержание работы с детьми обеспечивается за счет изменения форм работы, организации различных кружков и секций для детей по интересам. Система дополнительного образования в ОО стала неотъемлемым компонентом выполнения социального заказа родителей. Через систему дополнительного образования решаются следующие задачи: развитие у детей социальных компетенций, креативности; создание «ситуации» успеха для каждого ребенка; содействие самореализации личности ребенка.

Качество дополнительного образовательного процесса в организации определяется следующими критериями:

- уровнем сбережения здоровья воспитанников и педагогических работников;
- ☐ субъективной удовлетворенностью всех участников образовательного процесса его результативностью и условиями;
- ☐ соответствием образовательного процесса государственным стандартам, условиям его организации и ведения;

- технологичностью и преемственностью, ориентированными на особенности возрастного развития воспитанников и на уровне продвижения по образовательной программе (модули, проекты, формы работы с информацией) ;
- соответствием содержанием образования консолидированному заказу на оказание образовательных услуг.

Авторскую программу «Фитнес – сад» с 01.09.2015 года реализует инструктор по физическому воспитанию, специалист 1 категории Асанова Оксана Владимировна.



Авторскую программу «Музыка – хранительница русской истории» с 01.09.2014 года реализует музыкальный руководитель, специалист 1 категории Ситкевич Елена Олеговна .



Программу «Робототехника» с 01.11.2015 года реализует молодой специалист Чучкина Анастасия Олеговна



Дополнительное образование дошкольников осуществляют специалисты ОО во второй половине дня два раза в неделю. В результате организации деятельности детских кружков дополнительного образования выпускники ОО овладевают необходимыми навыками для социальной адаптации в жизни в школе.

7. Взаимодействие с социальными партнерами.

Социальное партнерство создает благоприятные условия для творческого саморазвития участников образовательного процесса.

Наши социальные партнеры:

МУК «НБС»

(Новомосковская библиотека)

Центральная детская больница»

МБОУ «СОШ №25»

Формы взаимодействия

Приобщение детей к художественной литературе.

Медицинское обслуживание детей (профилактические осмотры, вакцинопрофилактика).

Экскурсии, совместные мероприятия (открытые показы занятий, педсоветы), родительские собрания с целью обеспечения преемственности между ДОУ и школой.

МКУК «ЦТНК»
(Центр традиционной народной культуры)

Ознакомление детей ДОО с целью приобщения их к культуре, искусству, выявления и поддержки одаренных детей.

Новомосковский музей

Реализация программы «Приобщение детей к истории и культуре родного края». Региональный компонент.

С воспитанниками дошкольного учреждения в системе проводятся занятия по ОБЖ (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Большая работа проведена в ДОО по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Разработан паспорт безопасности дорожного движения. Наличие и содержание наглядной пропаганды по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, макеты по обучению детей правилам дорожного движения в каждой возрастной группе. настольно-печатные и дидактические игры, иллюстративный материал, детская литература, показ мультимедийных презентаций.

8. Анализ кадрового обеспечения

В соответствии со штатным расписанием ОО численность работников учреждения – 71 единиц; из них: руководящий состав – 2 человек, педагогический персонал – 20 человек, вспомогательный персонал – 20 человека. На одного сотрудника детского сада приходится 3 воспитанника. На одного педагога приходится 12 воспитанников.

В 2015-16 учебном году работало 20 педагогических работников. Большинство педагогов имеют педагогический стаж свыше 10 лет.



Увеличилось количество педагогов имеющих высшее образование 4 и составляет 20%. 2 педагога (10%) обучается в ВУЗах и колледжах.



Ежегодно педагоги повышают свое мастерство, и свою квалификацию. Все педагоги и административный персонал в 2013-14 учебном году прошли курсы повышения квалификации «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». В связи с этим увеличивается количество педагогов с первой категорией.



По результатам аттестации в 2015-2016 учебном году три педагога защитились на первую квалификационную категорию, один педагог на соответствие занимаемой должности.

На базе детского сада прошли: одно городское методическое объединение музыкальных руководителей, одно инструкторов по физической культуре.

9. Направления методической работы в ОО.

При организации воспитательно-образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ДО были поставлены следующие задачи:

- Создать возможности для освоения педагогами инновационных образовательных технологий.
- Совершенствовать и повышать эффективность работы педагогов в условиях внедрения ФГОС ДО.
- Совершенствовать уровень профессиональной компетентности педагогов по повышению качества дошкольного образования с использованием ИКТ технологий.

Все формы методической работы в ОО направлены на выполнение задач, сформулированных в Уставе, Программе развития и годовом плане. Обязательными в системе методической работы с кадрами в ОО являются:

- семинары,
- семинары-практикумы,
- мастер-классы,
- педагогические тренинги,
- практические занятия, направленные на решение наиболее актуальных проблем воспитания и обучения детей дошкольного возраста, конкурсы,
- просмотры открытых ООД и др.
- консультации,
- круглые столы
- дискуссии и другие формы работы

Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, деловым играм), которые способствуют наибольшему развитию педагогов, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры.

Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Модернизация системы образования, предоставление права выбора вариативных программ и методов воспитания и обучения, разработка авторских программ и методик – хороший стимул для организации этой работы. Направление и содержание самообразования определяется самим воспитателем в соответствии с его потребностями и интересами. Результаты работы по самообразованию – источник пополнения методического кабинета. Это и конспекты занятий, планы разнообразных видов деятельности, дидактические игры.

Педагоги повышали квалификацию, посещая методические объединения, семинары, а также научно - практическую конференцию.

10. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическая оснащенность ДОО позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно высоком уровне.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации образовательной программы:

Линии развития	Программы	Методическое обеспечение
Речевое развитие	О.С.Ушакова «Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». «Сфера».2006.	-О.С.Ушакова, Е.М.Струнова «Методика развития речи детей дошк.возраста» М., Владос, 2003 - А.Г.Арушанова «Речь и речевое общение детей» М., Мозаика-Синтез, 1999 -Г.А.Туманова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом» М., Мозаика-Синтез, 2006 - Н.Г.Комратова «Учимся говорить правильно»М., Сфера, 2004 - Е.А.Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам» М., Сфера, 2006 - Н.В.Дурова «Фонематика» М., Мозаика-Синтез, 2002 - А.Г.Арушанова, Н.В.Дурова «Истоки диалога» М., Мозаика-Синтез, 2004
Развитие экологической культуры	С.Н.Николаева «Юный эколог» М., Мозаика-Синтез, 1999 Программа экологического развития детей «Мы» С-Пб., Детство-Пресс, 2000	- С.Н. Николаева «Создание условий для экологического воспитания детей». М. «Новая школа».1993. - С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве». М. «Новая школа».1995. - С.Н. Николаева «Место игры в экологическом воспитании дошкольников», М.«Новая школа».1996. -С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников». М. АСТ.1998. - С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду». М. «Просвещение».1999. - С.Н. Николаева «Как приобщить ребенка к природе». М. «Новая школа». 1999. - С.Н. Николаева «Любовь к природе воспитываем с детства», М. «Мозаика- синтез».2002. - О.А.Скоролупова «Занятия с детьми старшего дошк.возраста» по разным темам, 2002-2004 -Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 и 6-7 лет», Воронеж, Учитель, 2004 - Т.А.Шорыгина, М., Гном и Д, 2001-2004 - А.Молодова. «Игровые экологические занятия с детьми», Минск, Асар,1996
Социальное развитие	С.А.Козлова «Я – человек» М., Школьная пресса, 2003 О.Л.Князева,Р.Б.Стеркина «Я, ты, мы» М., Просвещение, 2004	-Н.Б.Алёшина «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М., Элиза Трейдинг, 2001 - О.А.Князева, С.А.Козлова «Мой организм» М., Владос, 2001 - В.Н.Романюта «Ты и твои друзья» М., Аркти. 2004 -Н.Г.Комратова, Л.Ф.Грибова «Мир, в котором я живу» М., Сфера, 2005 -Н.С.Голицына «Ознакомление дошкольников с социальной действительностью» М., Мозаика-Синтез, 2004 - С.А.Козлова «Социальное развитие дошкольника» М., Школьная пресса, 2004 -Р.С.Буре «Воспитание дошкольника в труде» М.,

		Просвещение, 1991 - М.Метенова «Уроки вежливости» Ярославль, 2000 -Н.В.Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью», М., 2008
Развитие элементарных математических представлений		- «Дошкольник изучает математику. Как и где?» (сборник) М., Воспитание дошкольника, 2003 - К.В.Шевелев «Математика в играх» М., Мозаика-Синтез, 2005 - Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников» М, Просвещение, 1997 -Т.А.Шорыгина «Формирование временных представлений» М, Книголюб, 2004 -Е.Н.Лебедеенко «Формирование представлений о времени у дошкольников» С-Пб, Детство-Пресс, 2003
Физическое развитие и здоровье	Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Спиркина «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» М., 2000	-О.Н.Моргунова «Физкультурно-оздоровительная работа в д/с» Воронеж, Учитель, 2005 - Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7лет» М., Айрис Пресс, 2004 - Л.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» М., Владос, 2003 -Н.С.Голицына «Нетрадиционные занятия физкультурой в ДОУ» М., Скрипторий, 2004 - М.Д.Маханёва «Здоровый ребёнок» М, Аркти, 2004 - М.Ю. Картушина «Быть здоровыми хотим» М., Сфера 2004 - Н.С.Голицына «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей» М., 2007 - «Физическое воспитание и познавательное развитие дошкольника» М., 2007
Музыкальное развитие	О.П.Радынова «Музыкальные шедевры» М., Гном Пресс, 1999 И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Ладушки», С-Пб, Композитор, 2006	-О.П.Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. М. «Владос».1997. -.«Баюшки-баю». Методическое пособие.М. «Владос».1995. -О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. М. 1997. - «Мы слушаем музыку». Учебное пособие. Комплект аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). М. 1997. -И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Праздник каждый день», С-Пб, Композитор, 2006 -И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Играем, рисуем, поём», С-Пб, Композитор, 2006 -И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева «Как у наших у ворот», С-Пб, Композитор, 2006
Художественно-эстетическое развитие	Т.С.Комарова и др. «Красота. Радость. Творчество.»М., Педагогическое общество России, 2000	- «Народное искусство в воспитании детей» (под ред. Т.С. Комаровой). М. Педагогическое общество России.1999. - Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова, Иванова Л.Ю. и др. «Изобразительное искусство детей в детском саду и школе». М. Педагогическое общество России. 1999.

		- Т.С. Комарова, А.В. Размыслова «Цвет в детском изобразительном творчестве». М. Педобщество России.2002. - Т.С. Комарова, А.И. Савенков «Коллективное творчество детей». М. Российское педагогическое общество.1998. - Т.С. Комарова, О.Ю. Зырянова «Преемственность в формировании художественного творчества детей в детском саду и начальной школе». М. Педобщество России . 2002. - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Средняя группа». М. «Владос».2001. - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Старшая группа. М. «Владос».2001. - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». М. «Владос».2001. - Г.Г. Григорьева «Изобразительная деятельность дошкольников».М. ИЦ «Академия».1997. - Г.Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности». М. «Просвещение».1995. - Л.С. Галанов, С.Н. Корнилова, С.Л. Куликова «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству». М. «Сфера». 1999. -А.А.Грибовская «Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре». М. МИПКРО.2001. - А.Н.Малышева «Аппликация в д/с» М., Академия развития, 2006 - Л.Куцакова «Творим и мастерим» М., Воспитание дошкольника, 2004
Конструирование и ручной труд	Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду». М. «Совершенство». «МИПКРО-Пресс».1999.	- Е.К. Брыкина «Творчество детей в работе с различными материалами». М., Педобщество России, 1998. - Л.В. Куцакова «Оригами». М. «Владос».1994. - Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала (средняя, старшая, подготовительная группы) М., Педагогическое общество России, 2007
Нравственно-патриотическое воспитание	О.Л. Князевой, Н.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	- Ю.Е.Антонова «Как научить детей любить Родину?» М., Аркти, 2003 - Г.А.Ковалёва «Воспитание маленького гражданина» М., Аркти, 2003 - Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина?» М., Сфера, 2004 -Г.Н.Данилина «Дошкольнику –об истории и культуре России» М., Аркти, 2004 - «Воспитательная система-Маленькие россияне» М., Мозаика-Синтез, 2004 - Н.Г.Зеленова «Мы живём в России» М., Скрипторий, 2007 - под ред. А.А.Остапца «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности» М., Аркти, 2004

Систематически приобретается различный дидактический и иллюстративный материалы по образовательным областям для дошкольников по программе «От рождения до школы». Имеется литература по организации работы с родителями.

Библиотека наполнена методической и художественной литературой для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярной литературой (атласы, энциклопедии и т.д.), репродукциями картин, иллюстративным материалом, дидактическими пособиями, демонстрационными и раздаточными материалами.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Добрая дорога детства», «Наш профсоюз»

11. Материально-техническая база

Здание детского сада построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1963 году. В 1990 году в здании был произведен капитальный ремонт. Здание оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: электроснабжение, теплоснабжение, холодное и горячее водоснабжение, водоотведение. Общая площадь здания корпус 1 - 1043,8 кв.м, из них 761,8 кв.м; корпус 2 - 2232 кв.м из них 1950 кв.м составляет площадь помещений, используемых непосредственно для образовательного процесса. Площадь одной группы, состоящей из комнаты для раздевания, группового помещения, буфетной и санузла, спальное комнаты в среднем составляет 112, 8 м².

В детском саду созданы все условия для гармонического развития ребёнка дошкольного возраста. Детский сад оснащен специально оборудованными кабинетами и залами:

- ☐ музыкальный зал - площадью 64,1 кв.м, 78,4 кв.м
- ☐ спортивный - площадью 42,6 кв.м
- ☐ Конструкторская «Робототехника» – площадь 14,1 м²

Дополнительные помещения: пищеблок, медицинский блок, методический кабинет - оснащены современным, новым оборудованием.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей дошкольного возраста. Спортивная площадка оборудована стойками для игры в футбол и волейбол. Спортивный зал оснащен гимнастическими стенками, матами, скамейками, баскетбольными щитами, дугами для подлезания, тренажерами, ковриками для корригирующей гимнастики, мячами, скакалками, обручами, массажерами и другим необходимым оборудованием.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для социально-личностного становления ребенка, социализации его в обществе. Это достигается путем создания пространственно предметно-развивающей среды и предоставления ребенку возможностей для саморазвития и общения.

РППС (развивающая предметно – пространственная среда) в группах создана с учетом возрастных возможностей, гендерных особенностей, интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающих материал, в

соответствии с возрастом детей: конструирование, общение, театрализованное творчество, развивающие игры, спортивный, психологический и т.п. Развивающая среда представлена игрушками, дидактическими пособиями современным интерактивным оборудованием нового поколения (приобретёнными в 2015 – 16 году на сумму 996705 рублей).

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. В холлы приобретены новые информационные стенды, которые содержат информацию о работе с дошкольниками по безопасности, дополнительному образованию.

Мебель и игровое оборудование нового поколения, подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности.

В дошкольном учреждении рабочие места специалистов, педагогов 12 групп оснащены компьютерной техникой. В течение 2015 учебного года приобретено компьютерной техники в 5 групп, педагоги будут осуществлять планирование воспитательно-образовательного процесса в электронном виде, которое было видоизменено в соответствии с ФГОС ДОО. Воспитатели групп в работе с детьми активно используют интерактивные доски, различные электронные энциклопедии, компьютерные развивающие игры, мультимедийные презентации, в том числе самостоятельно разработанные.

Для планирования и создания банка медиазанятий работает творческая группа педагогов. Музыкальные залы оснащен современным музыкальным, звукозаписывающим компьютерным оборудованием для проведения мероприятий.

В детском саду есть 2 мультимедийные установки (проектор и экран), которая постоянно используются при проведении педсоветов, родительских собраний, семинаров, консультаций, утренников.

В учреждении предоставлена возможность выхода в Интернет (скорость до 100 мб/с) всем пользователям компьютеров.

Детский сад расположен на территории 7317 и 6521 кв.м. Территория учреждения огорожена железобетонным забором. На территории расположены: 12 прогулочных участков, спортивная площадка, хозяйственная зона, которая включает хозяйственный блок и площадку для мусорных контейнеров.

Территория детского сада соответствует нормам по озеленению (много деревьев и кустарников, большая площадь травяного покрова, разбиты цветники). На территории детского сада оформлены тематические уголки «Уголок леса» и «Экологическая тропа».

12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

В ОО сложилась система контроля, осуществляемого в целях установления соответствия воспитательно-образовательного процесса целям и задачам основной образовательной программы ОО. Контроль осуществляется администрацией ОО в соответствии с разработанным на начало учебного года планом – графиком.

В течение года осуществлялся контроль (оперативный, сравнительный, тематический, итоговый) в соответствии с годовыми задачами, приоритетным направлением, инновационной деятельностью.

Для каждого вида контроля составлялся план, разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация. По результатам контроля составлялась аналитическая справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков. По результатам контроля издавались приказы заведующего.

План – график контроля образовательного процесса реализован полностью. В процессе контроля осуществлен анализ всех направлений образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Тематический контроль проводился в преддверии проведения педагогических советов:

-октябрь 2015 г. – «Эффективность организации работы с родителями».

Оперативный контроль направлен на мониторинг комфортных условий пребывания детей в ОО.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности учреждения. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Результаты опроса показали, что 98 % родительской общественности дают при письменных формах опроса высокую оценку образовательному процессу в ОО.

II. Показатели деятельности

№п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	240 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (10 часов)	240 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-

1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 чел.
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	240/100%
1.4.1	В режиме полного дня (10 часов)	240/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии (ОНР)	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	240 чел.
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	23 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4/20%
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4/20%
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	14/70%
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	14/70%
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	

1.8.1	Высшая	3/15%
1.8.2	Первая	10/50%
1.8.3	Соответствие занимаемой должности	7/35%
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/33%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/11%
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте до 30 лет	2/22%
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, в возрасте от 55 лет	1/11%
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/40%
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8/40%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/240
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 м2

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	120 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Таким образом, проанализировав деятельность ОО за прошедший год, мы пришли к выводу, что работа велась на должном уровне: средний балл знаний, умений и навыков детей составил 92 %, повысился профессиональный уровень педагогов, активность родителей увеличилась. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

Но в процессе проведения самообследования были выявлены проблемы, в решении которых необходима финансовая помощь:

- необходимо произвести реконструкцию уличного освещения с использованием новых технологий;
- требует обновления асфальтовое покрытие по территории ОО.

В перспективе мы планируем:

- ☐ повышать профессиональную компетентность педагогов для освоения и внедрения в работу инновационных и ИКТ технологий;
- ☐ разработать фирменный стиль ОО;
- ☐ расширять трансляцию работы ОО в печатных и электронных изданиях для обеспечения высокого рейтинга среди жителей нашего микрорайона и города с целью создания системы взаимодействия с родительской общественностью и социальными партнёрами.

Заведующий МБДОУ №40:



Н.П.Потапова