

Утверждаю:
заведующий МБДОУ
«Детский сад № 40 «Ладощки»
Пантюшева И.Н.
приказ по МБДОУ № _____
от _____ 2023 г.



Годовой план
работы МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладощки»
на 2023 – 2024 учебный год

1. Анализ результатов деятельности за 2022 – 2023 учебный год

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 40 «Ладочки» имеет в своей структуре 12 групп, из которых 7 групп общеразвивающей направленности, 2 группы оздоровительной направленности и 2 группы компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Из имеющихся 12 групп 2 группы разновозрастные, которые посещают дети раннего возраста и 10 групп посещают дети дошкольного возраста.

№ п/п	Название групп	Количество групп
1.	Группа детей раннего возраста, общеразвивающей направленности, разновозрастная, от 1 года до 3 лет	2
2.	Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, одновозрастная, от 3 до 4 лет	2
3.	Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, одновозрастная, от 4 до 5 лет	2
4.	Группа детей дошкольного возраста комбинированной направленности, одновозрастная от 5 до 6 лет	1
5.	Группа детей дошкольного возраста, оздоровительной направленности, одновозрастная, от 5 до 6 лет	1
6.	Группа детей дошкольного возраста, оздоровительной направленности, одновозрастная, от 6 до 7 лет	1
7.	Группа детей дошкольного возраста, общеразвивающей направленности, одновозрастная, от 6 до 7 лет	1
8.	Группа детей дошкольного возраста, компенсирующей направленности, разновозрастная, от 3 до 5 лет	1
9.	Группа детей дошкольного возраста, компенсирующей направленности, разновозрастная, от 5 до 7 лет	1
	Итого:	12

Дошкольное учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладочки». Основная образовательная программа учреждения разработана в соответствии с ФГОС ДО на основе:

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования
- парциальной программы «Юный эколог»

Целью образовательного процесса ДОУ является создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, чтения.

Образовательный процесс в 2022-2023 учебном году осуществлял стабильный, сплоченный педагогический коллектив, состоящий из 24 педагогов-профессионалов. Это инструкторы по физической культуре – 2, музыкальный руководитель – 1, методист – 1, педагог-психолог – 1, учителя-логопеды – 2, воспитатели – 17.

Педагоги ДОО активны, инициативны, самостоятельны. Постоянно стремятся повышать профессиональную компетентность, принимают активное участие в методической работе ДОО. Собственным педагогическим опытом работы педагоги ДОО стремятся поделиться через предоставление методических рекомендаций на сайте нашего учреждения, в активных формах деятельности внутри учреждения и на вебинарах, семинарах практикумах МКУ Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

2022 – 2023 учебный год	
Тема	ФИО педагога
Инструменты профессионального саморазвития педагога ДОО	Мосолова Н.В. Асанова О.В. Карпунина Е.С. Сыченко А.Ф.
Технология педагогического проектирования в дошкольной образовательной организации	Мосолова Н.В.,
Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре	Блинова Д.В.

Также педагоги ДОО принимают активное участие в творческих конкурсах различных уровней, как с воспитанниками, так и самостоятельно, совершенствуя, таким образом, свое педагогическое мастерство.

№ п/п	Название конкурса	ФИО участника, педагога	Результат
1.1	Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	Гурова Дарья, педагог Чумичева И.В.	участник
1.2	Областной конкурс творческих работ «Вместе с папой»	Голубенко Лера, педагог Перова Т.В.	участник
1.3	Региональный конкурс творческих работ «Мечты о небе рождаются на земле»	Василевский Сергей, педагог Перова Т.В.	участник
1.4	Региональный конкурс творческих работ «Мечты о небе рождаются на земле»	Лобова Виктория, педагог Карпунина Е.С.	участник
1.5	Региональный конкурс творческих работ «Мечты о небе рождаются на земле»	Крылов Артемий, педагог Карпунина Е.С.	участник
1.6	Муниципальный конкурс «Здоровое питание с детства»	Рустамов Исмаил, педагог Гринь А.С.	участник
1.7	Муниципальный конкурс «Здоровое питание с детства»	Лотарев Иван, педагог Порядина С.С.	участник
1.8	Муниципальный конкурс «Кем я буду»	Блохина Варвара, педагог Читаева А.О.	участник
1.9	Муниципальный конкурс «Кем я буду»	Пашков Матвей, педагог Долмаджян О.Г.	участник
1.10	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Короткова Василиса, педагог Громова Н.В.	Призер 3 место
1.11	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Аветисян Арсений, педагог Чумичева И.В.	Призер 3 место

1.12	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Пашков Матвей, педагог Громова Н.В.	Призер 3 место
1.13	Муниципальный конкурс «Зимних праздников блестящие тревоги»	Ермошин Михаил, педагог Добмайер А.А.	Победитель 1 место
1.14	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Лобова Виктория, педагог Карпунина Е.С.)	участник
1.15	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Головко Марк, педагог Порядина С.С.	участник
1.16	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Пашков Матвей, педагог Долмаджян О.Г.	участник
1.17	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Трегубов Денис педагог Чумакова С.В	Победитель 3 место
2.1	Международный детский творческий конкурс «Светлая пасха»	Ермошин Михаил, педагог Добмайер А.А.	Победитель 2 место
2.2	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"	Максименко Милана, педагог Даймайер А.А.	участник
2.3	Пасхальный фестиваль (гала-концерт)	Воронин Тихон, Шестов Михаил, Зубкова Ксения, Рыжкина Кира, Котуманова Ксения, Лачугов Кирилл, Горшкова Маша, Дорошин, Дуванов Рома, Татаринцева София, Богданова Ева (педагоги Павленко Ю.А, Асанова О.В.)	Победитель (диплом)
3.1	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» (номинация «Спортивный Я» соло)	Зубкова Ксения , Асанова О.В.	Грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за успешное участие в Фестивале.
3.2	Фестиваль творческих коллективов "Поколение МЫ"	Воронин Тихон, Шестов Михаил, Зубкова Ксения, Рыжкина Кира, Котуманова Ксения, Лачугов Кирилл, Горшкова Маша, Дорошин, Дуванов Рома, Татаринцева София, Богданова Ева, педагог Павленко Ю.А,	Победитель 3 место
4.1	Областной конкурс "Бумажные фантазии по сказкам К.Д. Ушинского"	Поляков Роман Борисович , педагог Карпунина Е.С.	участник

5.1	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Блохина Варвара, педагог Воробьева Е.Д.	участник
6.1	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Зубкова Ксения, педагог Воробьева Е.Д.	участник
6.2	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Иванова Моника, педагог Воробьева Е.Д.	участник
7.1	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Котуманова Ксения, педагог Чумакова С.В.	участник
7.2	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Михалева Елизавета, педагог, Чумакова С.В.	участник
7.3	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Рыжкина Кира, педагог Чумакова С.В.	Победитель 3 место
7.4	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Шустова Александра, педагог Чумакова С.В.	участник
7.5	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Черепяхина Мария, педагог Чумакова С.В.	участник
7.6	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Татаринцева София, педагог Воробьева Е.Д.	участник
7.7	Муниципальный интеллектуальный конкурс для дошкольников «Будущий первоклассник»	Поджарский Михаил, педагог Воробьева Е.Д.	участник
7.8	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Наставник: секреты здорового образа жизни»	Педагог Блинова Д.В.	Победитель 1 место
7.9	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам». Номинация «Наша спортивная страна»	Горшкова Мария Артемовна (педагог Блинова Д.В.)	победитель, 1 место
7.15	Конкурс «Волшебная елочка»	Доценко София, педагог Сыченко А.Ф.	победитель, 1 место
8.1	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Соколов Даниил, воспитатель Гринь А.С.	участник
8.2	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Гладышева Милана, воспитатель Карпунина А.С.	участник
8.3	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Люкшин Даниил, педагог Чумакова С.В.	участник
8.4	Муниципальный конкурс «Профессии нашей семьи»	Карлов Степан, педагог Громова Н.В.	победитель, диплом 3 степени
9.1	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2этап	Самохиин Артем, воспитатель Карпунина Е.С.	участник
9.2	Региональный конкурс «Формула семейного счастья» 2 этап	Чуйкин Лев, воспитатель Громова Н.В.	участник

9.3	Региональный конкурс «Формула семейного счастья»2 этап	Самохин Артем, воспитатель Гринь .С.	участник
9.4	Региональный конкурс «Формула семейного счастья»2 этап	Сергиенко Денис, воспитатель Гринь А.С.	участник
9.5	Региональный конкурс «Формула семейного счастья»2 этап	Шашков Даниил, воспитательвоспитатель Карпунина Е.С.	участник
10.1	Муниципальный конкурс «Персонаж»	Шашков Даниил, Самохин Артем, Сергиенко Денис, Тетерина Есения, Гладышева Милана, воспитатель Гринь А.С., Карпунина Е.С.	участники
10.2	Муниципальный конкурс «Персонаж»	Макаркина Мария, воспитатель Громова Н.В.	призер, диплом 3 степени
11.1	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета – 2022»	Спиряева Ольга, воспитатель Карпунина Е.С.	участник
11.2	Всероссийский детский экологический конкурс «Зеленая планета – 2022»	Илюхин Александр, воспитатель Гринь А.С.	участник
12.1	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Косарева Алиса, воспитатель Чумакова С.В.	участник
12.2	Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы»	Люкшин Дмитрий, воспитатель Чумакова С.В.	участник
13.1	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» (номинация «Спортивный Я» соло)	Перова Анастасия (Блинова Д.В.	Грамота ГОУ ДО ТО «ЦДОД» за успешное участие в Фестивале:
13.2	Фестиваль творческих коллективов «Поколение МЫ» (номинация «Народный художник»)	Спиряева Ольга, воспитатель Гринь А.С.	сертификат участника
14.1	Конкурс «История России в стихах»	Безверхний Иван (воспитатель Гальченко А.О.)	участник
15.1	Муниципальный конкурс «Будущий первоклассник»	Прощалыкин Артем, Дмитриев Иван, Тимошкина Екатерина, Перова Анастасия, Семенова Ксения (воспитатель Семенова Л.М.)	1 место – Дмитриев Иван победители по МО – Семенова Ксения – 2 место, Тимошкина Катя – 3 место
15.2	Муниципальный конкурс «Будущий первоклассник»	Лисишина Кира, Чуйкин Лев, Нетунаев Семен, Иванова Анастасия, Филимонова Александра (воспитатель Фролова Ю.Ю.)	участники
16.1	Всероссийская заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива вредным привычкам»	Долмаджян Зара (педагог Блинова Д.В.)	участник
16.2	Всероссийский конкурс «Воспитатель России»: Развивающие игры и пособия. Стартап.	Инструктор по физической культуре Асанова О.В.	участник

Оценка результатов освоения Образовательной программы воспитанниками осуществляется педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики.

Цель педагогической диагностики: определение динамики развития детей дошкольного возраста, определение эффективности образовательного процесса, прогнозирование педагогической работы на следующий учебный год по образовательным областям:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Педагогическая диагностика в учреждении проводилась в ходе наблюдения за активностью детей в свободной и специально организованной деятельности.

Образовательная область	Высокий уровень (%)		Средний уровень (%)		Низкий уровень (%)	
	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
Социально-коммуникативное развитие	15%	43%	55%	47%	30%	10%
Познавательное развитие	18%	38%	49%	50%	33%	15%
Речевое развитие	10%	36%	51%	53%	39%	11%
Художественно-эстетическое развитие	14%	32%	38%	13%	38%	13%
Физическое развитие	10%	52%	53%	50%	15%	4%

По результатам диагностики отмечена эффективность проведенной работы ДООУ в целом. Наблюдается повышение уровня усвоения образовательной программы по социально-коммуникативной, познавательной и физической областям развития. Несколько ниже результаты освоения образовательной программы по художественно-эстетической и речевой областям развития. Освоение образовательной программы находится на оптимальном уровне, достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям к организации образовательной деятельности ДООУ и подтверждает эффективность педагогической работы с воспитанниками в течение учебного года.

Вывод:

Анализ освоения детьми образовательной программы показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Однако необходимо продолжать:

- создавать условия для всестороннего развития дошкольников в соответствии ФГОС ДО и ФОП ДО;
- обеспечить поддержку и развитие одаренных детей для реализации их возможностей, сохранения психологического и физического здоровья;
- формировать у родителей воспитанников представление о приоритетных направлениях воспитания детей дошкольного возраста.

Организация дополнительных образовательных услуг.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в ДОО предоставляются детям дополнительные образовательные услуги. В 2022-2023 учебном году с целью создания условий, способствующих всестороннему развитию детей, раскрытию их творческого потенциала организована кружковая деятельность с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста естественнонаучной, художественно-эстетической, физкультурно-оздоровительной, речевой направленности. Платные дополнительные образовательные услуги оказываются по следующим направлениям:

- «Малыши – крепыши»;
- «АБВГ Дейка» по профилактике звукопроизношения;
- «В мире танца»;
- «Английский для дошкольников»;
- «Затейники»;
- «В мире театра»;
- «Робототехника».

Платные образовательные услуги востребованы родителями и детьми:

- дети посещают занятия с большим желанием;
- разработан пакет документов для организации платных образовательных услуг;
- продуман режим, нагрузка для детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития платных образовательных услуг в ДОО:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных образовательных услугах как родителей детского сада, так и социума;
- расширять спектр дополнительных платных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду;
- совершенствовать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг;
- усилить мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг.

Занимаясь работой по оказанию платных образовательных услуг, можно отметить их социальную и практическую значимость, и главное, что в детском саду создана ситуация успеха образовательного учреждения в обществе, когда масштабное дело заработало и способствовало повышению имиджа дошкольного учреждения.

Вследствие усиления конкуренции в сфере образования, необходимости самостоятельного продвижения образовательных услуг, определении стратегии развития приоритетов в новых условиях, наша деятельность, направленная на организацию работы по организации платных услуг, не только не стоит на месте, а развивается, с учетом современных реалий.

Вывод: в связи с этим необходимо дальнейшее совершенствование и развитие сферы платных услуг в ДОО, направленных на развитие детского творчества, интеллекта, мышления, познавательных способностей.

Анализ выполнения плана работы учителя – логопеда.

В 2022-2023 учебном году в МБДОУ «Детский сад № 40 «Ладочки» функционируют две логопедические группы.

Целью обследования является выявление положительной или отрицательной динамики в формировании основных факторов речи детей группы с ОНР:

- Фонематический слух.
- Звукопроизношение.
- Грамматический строй речи.
- Лексический строй речи (словарный запас)
- Связная речь.

В течение учебного года диагностическое обследование речевого развития детей логопедических групп проводится в три этапа: первичная в сентябре, промежуточная в январе и заключительная в мае. Обследование проводилось по материалам речевой карты, предложенной Мазановой Е. В.

По результатам стартовой диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный маршрут коррекционной работы. В январе проводилось промежуточное обследование развития речевой сферы.

Результаты итогового обследования представлены в аналитической справке, а также в сводной таблице результатов всех трех обследований (см. Приложение)

Всего было обследовано 23 человека: подготовительная группа – 12 ч., разновозрастная группа – 11 ч.

Фонематический слух.

Фонематический слух - это форма слуха, выраженная способностью человека к распознаванию речевых звуков, представленных фонемами (звуками) данного языка.

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 13 % детей (3 ч)

Средний уровень отмечается у 8,7 % детей (2 ч)

Высокий уровень сформированности отмечается у 78 % детей (18 ч)

Для детей с высоким уровнем характерно: сформированность фонематического восприятия (доступно воспроизведение рядов из 4х гласных звуков, слогов и слов с оппозиционными звуками), звукового анализа (доступно определение первого и последнего звука в слове, определение в слове всех звуков по порядку). У остальных детей – 8,7 % (2 ч) отмечается значительная динамика в развитии фонематических процессов. Но, в то же время для них характерны трудности в воспроизведении слогов, слов со звуками, близкими по акустико-артикуляционным характеристикам.

У 13 % детей (3 ч) остается недостаточно развитым навык фонематического анализа (затрудняется в определении позиции звука в слове, выделяют только первый звук). Данные воспитанники затрудняются в определении последовательности звуков в слове.

Звукопроизношение.

Низкий уровень сформированности данного показателя у 4 % (1 ч).

Средний уровень отмечается у 43 % детей (10 ч).

Высокий уровень – 52 % детей (12 ч).

На конец учебного года для 29 % детей группы (7 ч) характерно нормированное произношение всех звуков.

У 43 % детей (10 ч) поставлены, автоматизированы и дифференцированы в речи шипящие звуки. Сонорные звуки были поставлены и автоматизированы в речи. У 4 % детей (1 человек) продолжается постановка данной группы звуков.

Грамматический строй речи

Грамматический строй речи - это взаимодействие слов между собой в словосочетаниях и предложениях.

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 13 % детей (3 ч).

Средний уровень отмечается у 17 % детей (4 ч).

Высокий уровень - 70 % детей (16 ч).

У 70 % детей (16 человек) отмечаются немногочисленные ошибки в образовании уменьшительно-ласкательных форм существительных, в образовании относительных прилагательных, притяжательных прилагательных, образовании приставочных глаголов, употреблении существительных в косвенных падежах множественного числа, использовании предложно-падежных форм существительных, особенно со сложными предлогами. Для 17 % детей (4 ч) отмечаются трудности словообразовании и словоизменении, но не по всем показателям. У 13 % детей (3 ч) выражены трудности в формировании грамматического строя речи.

Лексический строй речи (словарный запас) - это компонент языка, который включает в себя активный и пассивный словарный запас, умение пользоваться им в конкретной ситуации.

Исследовался номинативный, предикативный, атрибутивный словарь, а также подбор антонимов и синонимов.

Низкий уровень сформированности данного показателя не выявлен (0 ч).

Средний уровень отмечается у 17 % детей (4 ч).

Высокий уровень – 82 % детей (19 ч).

На конец учебного года были достигнуты следующие результаты: у 82 % детей (19 ч) уровень развития словаря (номинативного, предикативного, атрибутивного, а также подбор антонимов и синонимов) приближен к возрастной норме. Для этих детей доступно: использование обобщающих понятий, названий частей предметов, подбор действий (к объекту, по способу передвижений, по способу подачи голоса, действий, связанных с профессией человека), подбор признаков (обозначающих цвет, форму, порядковые числительные), подбор антонимов (к существительным, глаголам, прилагательным и наречиям), а также подбор синонимов. У 17 % детей (4 ч) – уровень развития словаря снижен. Отмечаются неточности использования обобщающих понятий (продукты → «еда», профессии → «люди»), названий некоторых частей предметов (как правило, дети не называют такие части, как «кузов, кабина, донышко»). Дети затрудняются в подборе действий по способу передвижений (скачет → «бегает»), подборе действий к объекту (забивают → «бьют»), подборе действий, близких по ситуации (пришивает → «шьёт»), а также в использовании порядковых числительных. Для этих детей особую трудность составляют подбор антонимов к прилагательным и наречиям (в основном используют частицу НЕ: тяжело → «не тяжело») и подбор синонимов. Низкий уровень не выявлен.

Связная речь

Под связной речью понимают смысловое, развернутое высказывание, обеспечивающее общение и взаимопонимание. Это речь, связанная определенной темой, содержанием, логическая, последовательная, грамматически правильная.

Низкий уровень сформированности данного показателя отмечается у 13 % детей (3 ч).

Средний уровень отмечается у 48 % детей (11 ч).

Высокий уровень - 39 % детей (9 ч).

Исследовались пересказ, составления рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок. Практически всем детям группы доступны рассказы-описания. Трудности возникают при составлении рассказов по сюжетной картинке и серии сюжетных картинок, пересказе. Основные ошибки: не выделяют проблемы, изображенной на сюжетной картинке, затрудняются в выкладывании последовательности сюжетных картинок, при пересказе пытаются придумать свой рассказ, меняют сюжет. В основном используют простые распространенные предложения.

Вывод: проанализировав результаты стартовой, промежуточной и итоговой логопедической диагностик, мы видим значительные улучшения в речевом развитии детей. Оценивая проделанную коррекционно-логопедическую работу, можно сделать вывод, что цели и задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год достигнуты.

В следующем учебном году планируется проводить целенаправленную, коррекционно-развивающую работу с новыми детьми логопедических групп.

1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.

Основной задачей работы ДОУ является воспитание физически здорового, всесторонне развитого дошкольника, с чувством собственного достоинства и уважения к людям. В связи с этим деятельность ДОУ направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, обновление содержания оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с достижениями педагогической науки и практики, проведение системы оздоровительных мероприятий, организация преемственности в работе с родителями по развитию ребенка-дошкольника в ДОУ и семье.

Достижения ДОУ в обеспечении здоровья и здорового образа жизни воспитанников:

- снижение простудных заболеваний;
- отсутствие детского травматизма;
- регулярное и эффективное проведение НОД по физическому развитию.

Факторы, влияющие на достижения:

- систематическое медицинское сопровождение детей;
- систематическая консультативная деятельность инструктора по физической культуре;
- соблюдение режима дня и двигательной активности детей;
- самообразование педагогов;
- заинтересованность и содействие администрации ДОУ.

Несмотря на уменьшение количества заболеваний среди воспитанников, в ДОУ продолжается систематическая и целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:

- качественное проведение утреннего фильтра;
- постоянный контроль над соблюдением температурного режима в ДОУ;
- осуществление физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ;
- профилактическая работа по предупреждению ОРВИ;
- информационная работа с родителями по формированию здорового образа жизни у детей.

В течение учебного года физкультурная работа велась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования. В дошкольном учреждении работа по охране жизни и здоровья детей ведется в двух направлениях: профилактическое, оздоровительное. Профилактическое направление (витамиотерапия, кварцевание, закаливание, профилактика нарушений осанки, плоскостопия) способствует укреплению здоровья детей повышению иммунитета, профилактике простудных заболеваний.

В работе по оздоровлению детей большое значение придается питанию. Оно сбалансированное. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров, углеводов. Оздоровительное направление (физкультурные занятия, праздники, занятия на воздухе, «Дни здоровья», спортивные досуги) способствует активизации двигательной деятельности, развитию физических качеств, укреплению мышечного тонуса, что оказывает положительное влияние не только на эмоциональное, но и познавательное развитие ребенка, и качественную подготовку его к школе. Оборудованы спортивные и игровые площадки на улице. В группах функционируют физкультурные уголки, имеется множество разнообразных атрибутов и оборудования для проведения подвижных игр и закаливающих мероприятий. Также имеется необходимая методическая литература по физическому воспитанию, собран материал по использованию различных технологий по проведению закаливающих процедур, подборка конспектов занятий и упражнений.

Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарногигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Выводы: повышать уровень оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения. Активно воздействовать на образ жизни ребенка путем целенаправленного санитарного и валеологического просвещения родителей.

1.4. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Для осуществления полной и достоверной картины деятельности ДООУ за учебный год были проанализированы результаты опросов, анкетирования, проведенных среди всех участников образовательного процесса, в том числе, и среди родителей воспитанников ДООУ. Полностью удовлетворены организацией жизни ребенка в детском саду, содержанием и формой проведения родительских собраний, полученными педагогическими рекомендациями по вопросам воспитания ребенка в семье, стилем общения воспитателя с ребенком, формами и средствами образовательного процесса 95 % родителей воспитанников. Как отмечают сами родители, они полностью информированы о приоритетных целях деятельности ДООУ и определяют ведущую роль ДООУ в формировании у своих детей навыков культуры поведения, нравственных основ личности. На выпуске из дошкольного учреждения родители хотят видеть своего ребенка воспитанным, образованным, культурным, а главное, здоровым. Анализируя статистические показатели родителей воспитанников, как социального сообщества, можно говорить о том, что родители хотят видеть желаемый идеал ребенка, но считают, что формированием идеала должны заниматься общественные организации.

Современные родители владеют недостаточными педагогическими и правовыми знаниями для успешного выполнения своей социальной функции, имеют низкую родительскую мотивацию в воспитании детей. Часто имеет место грубое отношение родителей к своим детям, плохая организация родителями бытовой жизни ребенка, его режима. Родители переносят на ребенка

множество своих неудач в личной и профессиональной жизни, погружая ребенка в атмосферу трудностей и переживаний, несостоятельности, беспомощности и безнадежности.

Достижения ДОУ в работе с родителями немалые, это и участие родителей в конкурсах совместно с детьми, и участие в подготовке к детским праздникам. Взаимодействие родителей с педагогами проявляется в оказании консультативной помощи (по плану работы). Этому способствуют такие факторы, как лояльность родителей по отношению к педагогам и сотрудникам ДОУ, успешнее взаимодействие педагогов с родителями воспитанников, отсутствие конфликтов родителей с педагогами и сотрудниками ДОУ, заинтересованность родителей в получении новых знаний в области образования и развития детей, регулярное обновление информации на официальном сайте ДОУ. А также наличие закрытых групп в социальных сетях (взаимодействие родителей между собой, взаимодействие родителей с педагогами и специалистами ДОУ).

Несмотря на достижения можно выделить ряд недостатков во взаимодействии ДОУ с родителями воспитанников:

- недостаточное изучение социального запроса родителей;
- завышенное требование родителей к уровню дошкольного образования. Это может происходить из-за отсутствия желания родителей изучить критерии и требования ФГОС, отсутствие на современном этапе преемственности ФГОС и начального образования.

Показать родителям приоритетные цели в личностном развитии ребенка дошкольного возраста, создать преемственность в развитии ребенка в ДОУ и семье, научить родителей правильно строить общение с детьми, в этом заключается важная задача деятельности ДОУ.

В свете общих тенденций развития современного родителя и работы родителя в условиях ДОУ можно выделить ряд факторов, от разрешения которых зависит эффективное взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников, а именно:

- пополнение знаний родителей о физиологических особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- изучение социального запроса родителей по развитию интегративных качеств обучающихся в соответствии с ФГОС ДО;
- изучение родителями критерий и требований ФГОС ДО;
- проведение анкетирования родителей на предмет выявления независимой оценки качества образования;
- развитие мотивационной готовности родителей к участию в жизни детей в ДОУ;
- выработка примера со стороны родителей в ведении здорового образа жизни.

1.5. Задачи ДОУ на 2023 – 2024 учебный год.

Таким образом, подводя итоги работы учреждения за учебный год, анализируя результаты анкетирования, опросов всех участников образовательного процесса, в новом учебном году можно выделить следующие задачи, над решением которых будет работать коллектив ДОУ:

1. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание комфортных условий для развития физических, умственных и личностных качеств дошкольников.
2. Обеспечение доступности дошкольного образования, с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.
3. Организация эффективной работы педагогического коллектива для повышения качества образовательного процесса в ДОУ.

4.Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) дошкольников.

2. Планирование деятельности на 2023 – 2024 учебный год

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
2.1.	Организационно-методическая работа с кадрами		
2.1.1.	Работа органов самоуправления в ДОУ: 1.Общее собрание работников ДОУ: - анализ деятельности ДОУ за летний период; - основные направления деятельности ДОУ в новом учебном году; - внесение изменений, дополнений в локальные акты ДОУ, принятие, при необходимости, новых локальных актов ДОУ 2.Формирование комиссии ДОУ: - итоги деятельности ДОУ в учебном году; - подготовка учреждения к деятельности в новом учебном году; - планирование основных направлений деятельности ДОУ в новом учебном году, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка, трудовой дисциплины, охраны труда.	август	заведующий
		май	
2.1.2.	Заслушивание публичного доклада «Итоги реализации образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ДОУ в 2023 – 2024 учебном году»	май	заведующий
2.1.3	Закрепление приказом по ДОУ педагогические кадры по группам, утверждение режима работы учреждения, нормативно-правового обеспечения образовательного процесса в ДОУ с учетом ФОП на период учебного года (летний период)	август	заведующий
		май	
2.1.4.	Подготовка ДОУ к функционированию в зимний период: оклейка окон, уборка территории. Контроль над температурным режимом, подачей тепла в ДОУ	октябрь - апрель	заведующий, заместитель заведующего по хоз. части
	Проведение субботников по благоустройству территории ДОУ	октябрь апрель	заместитель заведующего Кригер Е.А.
2.1.5.	Организация и проведение текущего инструктажа в ДОУ по вопросам:		заведующий

	<ul style="list-style-type: none"> -охраны жизни и здоровья детей, правила внутреннего трудового распорядка, соблюдение правил пожарной безопасности; -соблюдение правил пожарной безопасности при проведении новогодних утренников в ДОУ; -охрана жизни и здоровья детей в летний период. 	<p>октябрь апрель</p> <p>декабрь</p> <p>май</p>	
2.1.6.	<p>Совещания при заведующим:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об усилении мер по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников ДОУ. - По итогам проверки охраны труда и технике безопасности. - Соблюдение правил внутреннего трудового распорядка. - О подготовке ДОУ к новому учебному году. - О подготовке ДОУ к зиме. - Организация питания в детском саду. - Анализ посещаемости и заболевания. - О подготовке к праздникам. - Субботники по благоустройству территории детского сада. - О переходе на летний режим работы. 	1 раз в месяц	заведующий, заместитель заведующего
2.1.7.	<p>Консультации с персоналом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника безопасности на кухне при работе с электроприборами. - Правила обработки посуды, проветривания, смены белья. - Правила СанПин. - О соблюдении правил СанПин в летний период. 	1 раз в месяц	заведующий, заместитель заведующего, медсестра
2.1.8.	Составление графиков отпусков сотрудников ДОУ	декабрь	заведующий
2.1.9.	Обеспечение участие педагогов в деятельности ресурсных центров	по графику ресурсных центров	заместитель заведующего, методист
2.1.10.	Подготовка ДОУ к функционированию в летний период: уборка территории, ремонт, покраска оборудования, озеленения территории и клумб, завоз песка, вырезка сухостоя, побелка забора	апрель, май	заместитель заведующего по хоз. части
2.1.11.	Подготовка ДОУ к функционированию в новом учебном году	июнь, июль	заместитель заведующего
2.1.12.	<p>Организация и проведение педагогических советов в ДОУ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установочный педагогический совет «Деятельность учреждения в новом учебном году согласно ФОП»; 2. «Создание условий для укрепления здоровья детей, физкультурно- оздоровительная работа» 3. «Воспитание патриота» 4. «Итоги работы ДОУ за учебный год» 	<p>август</p> <p>ноябрь</p>	заведующий, заместитель заведующего, методист, специалисты, воспитатели

			январь май	
2.1.13	«Педагогическая гостиная» «Учимся общаться с особенными детьми» Проектная деятельность «Развитие познавательного интереса у дошкольников, к русской народной культуре и истории Отечества посредством сказок А.С. Пушкина.		октябрь январь март октябрь- апрель	учитель-логопед психолог, учитель- логопед, методист. педагог-психолог учитель-логопед
2.1.14	Консультации для педагогов: 1. «Методы и приемы обогащения лексического запаса у детей 2- 7 лет» 2. «Фоновая музыка в режимные моменты в детском саду» 3. «Оснащение музыкального уголка в группе» 4. «Комплексный подход к организации физкультурно- оздоровительной работе в ДОУ»		сентябрь октябрь январь март	учитель -логопед Муз. руководитель Музыкальный руководитель Инструктор по физическому воспитанию
	Мероприятия по аттестации педагогических кадров: - создание условий в ДОУ для работы аттестационной комиссии, издание приказов по ДОУ по итогам аттестации педагога; - составление сводного отчета по итогам аттестации педагогических кадров за 2023-2024 у/г в ДОУ		в течение года	заведующий, заместитель заведующего
	Курсы повышения квалификации ИПК:		в течение года	заведующий, заместитель заведующего
	Мониторинг освоения образовательной программы		15 ноября 15 мая	воспитатели ДОУ, методист
2.2.	Методическая работа			
2.2.1	Консультации для педагогов: 1.«Адаптивные возможности ребенка раннего и младшего возраста» 2. «Формы работы с родителями по нравственно -патриотическому воспитанию детей» 3. «Развивающая среда как условие	сентябрь октябрь январь		методист

	развития детской инициативы и самостоятельности» 4. «Модель эффективного взаимодействия педагога и семьи в образовательном процессе ДОО»	март	
2.2.2.	Анкетирование молодых педагогов	сентябрь май	Методист
2.2.3.	Консультации для молодых педагогов «Советы молодому воспитателю» «Организация самообразования в ДООУ»	ноябрь март	Методист
	Индивидуальные консультации по запросу	в течение года	Методист
2.3.	Работа с родителями		
2.3.1.	Родительский комитет: 1. Планирование деятельности родительского комитета 2. Анализ работы родительского комитета.	октябрь апрель	заведующий
	Организация и проведение анкетирования среди родителей «Удовлетворенность работой ДООУ»	ноябрь апрель	заведующий
	Общие родительские собрания:	сентябрь май	заведующий, заместитель заведующего, специалисты
	Групповые родительские собрания: 1. «Особенности образовательного процесса» 2. «Результаты работы за учебный год»	ноябрь апрель	воспитатели
	Предоставление в информационный уголок для родителей следующую наглядную информацию: 1. «Бережем свое здоровье – соблюдаем режим дня»; 2. «Правила безопасности»; 3. «Дошкольник и компьютер»; 4. «Переутомление у детей»; 5. «Профилактика зимнего травматизма»; 6. «Зимние забавы»;	сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль	воспитатели

	7. «Профилактика гриппа»; 8. «Растим здорового ребенка»; 9. «Осторожно, дорога!»	март апрель май	
	Организация работы с родителями воспитанников ДОУ по подготовке детей к участию в городских, региональных, всероссийских конкурсах	в течение года	воспитатели методист
	Семейный клуб «Содружество»: 1.Семинар-практикум «Я и мой ребенок» 2.Семинар-практикум «Счастье – это когда мы вместе» 3. Семинар-практикум «Счастье – это когда мы вместе» - совместное занятие родителей и детей. 4. Детско-родительский тренинг «Мы вместе»	октябрь декабрь февраль апрель	Потапова Н.П.
2.4	Работа с педагогами, родителями и детьми		
	Выставки творческих работ дошкольников в ДОУ: - «Осень наступила»; - «Осенний урожай»; - «Зимушка-зима»; - «Новый год!», «Рождественские забавы»; - «День защитника Отечества»; - «Мамин день»; - «Весна!», «Светлая Пасха»; - «Скоро лето!»	сентябрь-октябрь декабрь январь февраль март апрель май	воспитатели
	Музыкальный праздник «А у на Новый год»	декабрь	Муз. руководитель воспитатели
	Спортивный досуг, посвященный 23 февраля: «День защитника отечества»	февраль	Инструктор физ-ре по воспитатели
	Праздничное мероприятие «Единственной маме на свете»	март	Муз. руководитель, воспитатели
	Смотр - конкурс военной песни к 9 мая	Май	Инструктор по физ-ре, воспитатели
	Музыкальный праздник «До свидания, детский сад!»	май	Муз. руководитель., воспитатели
	Проектная деятельность: неделя психологии «Я и мой ребенок»	С 7 ноября по 11 ноября	Педагог психолог

2.5	Работа с социальными институтами		
	Планирование и организация экскурсий с воспитанниками в: 1.МБУК 2. ЦТНК 3. Археологический музей 4. Детская библиотека 5. Городской дворец культуры.	в течение года	методист